

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA TURNOV

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví

MA 07/2025-4

Denní forma čtyřletého středního vzdělání s maturitní zkouškou - EQF 4

Od 1. 9. 2025

Obsah

Charakteristika vzdělávacího programu	4
Celkové pojetí vzdělávacího programu	4
Organizace výuky	5
Způsob hodnocení žáků	12
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných.....	14
Realizace BOZP a PO.....	15
Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání	16
Způsob ukončení vzdělávání	16
Materiální zajištění výuky	18
Personální zajištění výuky.....	19
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	20
Profil absolventa.....	21
Uplatnění absolventa	21
Kompetence absolventa	21
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání	23
RVP do ŠVP	24
Učební plán	26
ŠVP jednotlivých předmětů	28
Anglický jazyk.....	28
Biologie	41
Český jazyk a literatura	47
Dějepis	65
Ekonomika.....	73
Fyzika	81
Chemie.....	88
Informační a komunikační technologie	95
Klinická propedeutika.....	104
Latinský jazyk.....	111
Masáže	117
Matematika	134
Patologie a patofyziologie	140
Písemná a elektronická komunikace.....	147
První pomoc.....	152
Psychologie a komunikace	161

Rekondice a regenerace	172
Somatologie	189
Tělesná výchova	196
Výchova ke zdraví	212
Vyšetřování pohybového systému.....	218
Základy epidemiologie a hygieny.....	228
Základy společenských věd	234
Zdravotní tělesná výchova.....	244

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkové pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou vykonávat povolání masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb. § 38, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb. Uplatnění může nalézt také ve studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech, lázeňských zařízeních a ve vlastních provozovnách.

Absolvent je schopen provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny klasické masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí základních masérských, rehabilitačních a rekondičních výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k přesnosti, pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k slušnému chování při jednání s pacienty, k ochotě a trpělivosti při poskytování péče a k dodržování právních norem a etiky. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život a byli schopni dále se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání žákům poskytl širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných masérských dovedností a znalostí o zdravém životním stylu. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktické vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních poskytujících péči v oblasti fyzioterapie, rehabilitace a lázeňství.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní, je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Součástí vzdělávání je praktická výuka ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kterou žáci vykonávají pod odborným vedením učitelek, které jsou způsobilé k výkonu povolání fyzioterapeuta (zákon 96/2004. Sb.). Ve 3. - 4. ročníku vzdělávání vykonají žáci souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích partnerů v celkovém rozsahu 6 týdnů. Odborná praxe musí být vykonána v období školního vyučování.

Výuka je běžně organizována prezenční formou v podobě teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny a odborné učebny školy. Většina vyučovacích předmětů, zejména odborných, je doplněna exkurzemi nebo miniexkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání-kurzy, projekty, besedy, výměnné stáže, exkurze, olympiády a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

Výuka je podle § 184a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) organizována distanční formou, jestliže není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole v důsledku krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví. Distanční vzdělávání se tedy může týkat pouze žáků, kterým je ze zákonem vymezených důvodů a v zákonem stanoveném počtu zakázána osobní přítomnost ve škole (tzv. smíšená výuka), nebo všech žáků celé školy. Distanční vzdělávání může probíhat online a offline formou. K online formě je využíván internet a vhodné softwarové nástroje. Hlavními nástroji distanční online výuky jsou programy Microsoft Teams a studijní systém Moodle. Podpůrnými nástroji je školní informační systém Škola Online, e-mailová a též telefonická komunikace. K offline výuce se nepoužívá internet. Hlavními nástroji distanční offline výuky jsou učebnice a pracovní listy. Práce je založena ve velké míře na samostudiu žáka. Úkoly k samostudiu jsou zadávány písemně – v tištěné podobě. Offline výuka je využívána pouze u žáků, u nichž ekonomické, sociální či jiné subjektivní důvody neumožňují online výuku. U všech ostatních žáků lze offline výuku také využít, ale pouze okrajově jako podpůrný nástroj.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího třídního kolektivu jsou pro první ročník každoročně organizovány harmonizační dny. V prvním ročníku je zařazen lyžařský výcvikový zájezd, ve třetím ročníku je organizován sportovně turistický kurz. Žáci se mohou zapojit do některého ze školních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí. Projekty jsou zaměřeny na výchovu k ochraně životního prostředí, dále jsou realizovány projekty zaměřující se na multikulturní výchovu a mezinárodní spolupráci, jazykové a odborné výměnné pobyty. Žáci se pravidelně účastní olympiád v jazycích (český jazyk, cizí jazyk) i soutěže v před lékařské první pomoci. Sportovně nadaní a zdatní žáci se účastní sportovních soutěží. Ve třetím a čtvrtém ročníku reprezentují žáci oboru Masér ve zdravotnictví školu na masérských soutěžích. Pravidelně se žáci též zapojují do charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s handicapovanými a potřebnými. Škola je od školního roku 2020/2021 zapojena do mezinárodního programu Duke of Edinburgh Award (DofE). Jedná se o prestižní volnočasový vzdělávací program pro mladé lidi. Podporuje žáky v osobním rozvoji, vytrvalosti a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci.

Preferované metody výuky

Výběr vhodné vyučovací metody je vždy závislý na charakteru učiva, časové dotaci, počtu žáků ve třídě nebo skupině, materiálním vybavení školy a dále je ovlivněn osobností, znalostmi a zkušenostmi učitele. Při vzdělávání žáků jsou uplatňovány výukové metody klasické, aktivizující i komplexní.

Z klasických výukových metod jsou ve většině vyučovacích předmětů zastoupeny metody slovní doplněné metodami názorně demonstračními při využití audiovizuální techniky, dataprojektoru, počítače a metodami dovednostně praktickými, které jsou uplatňovány v odborných učebnách. V přírodovědných předmětech je to laborování a experimentování, práce s didaktickými pomůckami (modely, obrazy, plakáty, přírodniny). V odborných předmětech a praktických cvičeních je to napodobování činností a manipulování s pomůckami při vytváření požadovaných dovedností. Postupným zaváděním aktivizujících metod rozvíjíme u žáků motivaci, tvořivost, kritické myšlení, samostatnost, schopnost prosadit se, odpovědnost, spolupráci, kladný vztah k učení a další nezbytné kompetence pro budoucí život. Při použití aktivizujících metod se žáci procvičují v diskusi, logické argumentaci, v řešení modelových, mezních a konfliktních situací. Nejčastěji je do výuky zařazována metoda diskusní, inscenační, situační a řešení problémů. Z komplexních výukových metod je nejvíce uplatňovaná metoda frontální výuky, kterou co nejvíce při motivaci a prohlubování učiva doplňuje skupinová a kooperativní výuka. Spolu s partnerskou výukou tyto metody podporují vzájemnou pomoc, komunikaci, toleranci, a porozumění žáků. V přístupu k nadaným žákům a žákům se specifickými poruchami učení volíme metody samostatné práce a metody individuální výuky. Zadáváním drobných a konáním celoškolských projektů realizujeme projektovou výuku, při které uplatňují žáci mezipředmětové znalosti a dovednosti i vlastní zkušenosti. Při výuce odborných předmětů, při účasti žáků na exkurzích a mimoškolních akcích se žáci nacházejí v reálných životních situacích, kdy prokazují schopnost rychle a správně se rozhodovat, přizpůsobovat své jednání situaci, řešit vzniklé problémy, vhodně komunikovat, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti, ale hlavně uplatňovat teoreticky získané poznatky v praxi.

Rozvoj odborných a klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odborné a klíčové kompetence v návaznosti na základní vzdělávání a vzhledem k úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům. Odborné kompetence zahrnují odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon povolání maséra ve zdravotnictví. Vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují odborné způsobilosti absolventa pro výkon povolání. Klíčové kompetence zahrnují vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince a pro jeho aktivní zapojení do společnosti i pracovního uplatnění. Ve výuce prolínají všemi vyučovacími předměty a rozvíjejí se jak při všeobecném, tak i odborném vzdělávání, teoretickém i praktickém vyučování, ale i při dalších formách vzdělávání.

Odborné kompetence

Žáci jsou připravováni k výkonu povolání masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb. § 38, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tzn., že:

a) pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu, nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny jsou schopni:

- provádět klasické masáže
- aplikovat teplo (např. za použití soluxu nebo parafínu), podávat zábaly
- připravovat a podávat částečné i celkové koupele, včetně přísadových, a provádět základní vodoléčebné procedury
- provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení

b) dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

c) usilují o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména
- pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti
- zavedeným na pracovišti
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb
- zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů

d) jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky

- nakládají se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon povolání maséra ve zdravotnictví získávají žáci především ve vyučovacích předmětech somatologie, latinský jazyk, klinická propedeutika, základy epidemiologie a hygieny, ekonomika, psychologie a komunikace, písemná a elektronická komunikace, první pomoc, patologie, výchova ke zdraví, zdravotní tělesná výchova, rekondice a regenerace, vyšetřování pohybového systému a masáže.

Kompetence k učení

Rozvoj kompetencí k učení směřuje k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k učení, ovládali různé techniky učení, znali možnosti a stanovovali si reálné cíle v dalším vzdělávání, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a při tom využívali různé informační zdroje. K utváření kompetencí k učení přispívá vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Třídní učitelé a výchovný poradce pomáhají žákům hledat a vytvářet efektivní způsob učení, u žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a s odlišným mateřským jazykem (OMJ) zavádíme individuální přístupy, nadané žáky motivujeme k účasti na různých olympiádách a soutěžích. Žáci jsou informováni o možnostech dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

V této oblasti směřuje žáky k tomu, aby samostatně řešili běžné úkoly a problémy, přitom spolupracovali i s jinými lidmi, uplatňovali různé myšlenkové metody, postupy a operace, vyhodnocovali a ověřovali dosažené výsledky. Nejvíce se kompetence k řešení problémů rozvíjejí v přírodovědných a odborných předmětech. V přírodovědných předmětech při řešení problémových úloh a vytváření projektů, v odborných předmětech například při vyšetřování pohybového systému, při masážích, při řešení modelových situací při poskytování první pomoci.

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence považujeme za jedny z nejdůležitějších pro výkon povolání. Žáky vedeme k tomu, aby se vyjadřovali v písemné i ústní formě ve všech životních situacích srozumitelně, souvisle, jazykově správně, přiměřeně účelu a komunikační situaci, podle jazykových norem a odborné terminologie, v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Tyto zásady by měli žáci uplatňovat při jednání se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. Dále považujeme za nezbytné dosažení potřebné jazykové způsobilosti žáků v jednom cizím jazyce, a to v osobním, tak pracovním životě. Začleňováním metod skupinové a kooperativní výuky vedeme žáky k otevřené diskusi, argumentaci, prezentaci a obhajobě svých názorů. Komunikativní kompetence se rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech s největším důrazem v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, základech společenských věd, ekonomice, ale i v odborných předmětech v psychologii a komunikaci, při vyšetřování pohybového systému, masážích, rekondici a regeneraci, v první pomoci.

Personální a sociální kompetence

Rozvojem těchto kompetencí připravujeme žáky na měnící se životní a pracovní podmínky tak, aby byli připraveni je řešit, posuzovat své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat priority. Žáky směřujeme k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k odpovědnému plnění svěřených úkolů. Žáci pracují v týmu, přijímají a odpovědně plní

svěřené úkoly, komunikují, přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nezaujatě přistupují k druhým.

Tyto kompetence jsou naplňovány při organizaci třídního kolektivu, společenských i mimoškolních aktivitách i při výuce ve vyučovacích předmětech odborných, v předmětu základy společenských věd, ekonomika, anglický jazyk, tělesná výchova.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tyto kompetence v žácích posilují odpovědnost za vlastní zdraví a život i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních. Vedou žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, respektu práv a osobnosti druhých, dodržování zákonů a pravidel, uplatňování hodnot demokracie, k uznávání hodnoty života, k podpoře tradic svého národa v kontextu evropském i světovém, k pochopení významu životního prostředí pro člověka.

K rozvoji těchto kompetencí nejvíce přispívá vzdělávání ve vyučovacích předmětech dějepis, základy společenských věd, ekonomika, výchova ke zdraví a v odborných předmětech. Dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech a mezi žáky a učiteli.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence jsou pro žáky nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce, budování a rozvoj kariéry a k uvědomění si celoživotní potřeby vzdělávání. Žáky připravujeme na budoucí povolání tak, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, měli představu o platových a pracovních podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, o právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků. Aby uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, a aby vhodně komunikovali a vhodně se prezentovali u zaměstnavatelů. Kompetence jsou hlavně naplňovány v odborných vyučovacích předmětech, v předmětech ekonomika, základy společenských věd a dále pak při exkurzích do zdravotnických a sociálních pracovišť.

Matematické kompetence

Vzdělávání v této oblasti souvisí s finanční gramotností a směřuje k tomu, aby žáci využili matematických dovedností v osobním i profesním životě, hlavně správně řešili základní matematické operace, používali a převáděli běžné jednotky, prováděli reálný odhad výsledků, četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění a aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů. Prioritně se matematické kompetence rozvíjí ve vyučovacím předmětu matematika, informační a komunikační technologie, ekonomika a dalších přírodovědných předmětech.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní

situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a napomáhá k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Z metod a forem výuky pro realizaci tématu jde především o používání aktivizujících metod a forem práce, jako jsou besedy, diskuse se žáky, řešení modelových situací, práce na projektech, setkání s pamětníky či představiteli obce, účast žáků na exkurzích, aktivní účast na charitativních akcích a sbírkách (Květinový den, Emil, Bílá pastelka, Srdíčkový den, aj.).

Multikulturní výchova je realizována zejména v předmětech anglický jazyk, ošetrovatelství, ošetrování nemocných a cvičení z psychologie, kde se žáci učí komunikovat s klienty jiných národností, náboženstvím, kulturou. V odborných předmětech se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, terapiích a masážích a zvládání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů. Toto téma podporuje také partnerství a blízká spolupráce naší školy se zdravotnickou školou v německém městě Niesky.

Součástí tohoto PT je i mediální výchova, která je realizována zejména v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, společenskovědní seminář, anglický jazyk, ekonomika. Jde o výchovu k mediální gramotnosti, což znamená, že budeme žáky vést ke kritickému přístupu k masovým médiím, schopnosti vybírat a třídit kvalitní produkty z této oblasti k využití pro své potřeby – ať už studijního nebo zábavného charakteru.

Realizace jednotlivých obsahových částí z tohoto průřezového tématu se týká všech oblastí výuky, zásadní úlohu zde mají předměty společenskovědního charakteru i mimotřídní a mimoškolní činnosti. Toto téma bude také nedílnou součástí náplně třídnických hodin.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti k pochopení postavení člověka v přírodě, souvislostí mezi lidskými aktivitami a jejich projevy v životním prostředí tak, aby žáci chápali vlastní odpovědnost za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak i v osobním životě.

Téma se v rámci ŠVP realizuje ve třech rovinách. Komplexně v rámci vyučovacího předmětu biologie v 1. ročníku, kdy je vyučována ekologie a environmentalistika. V rámci

předmětu se žáci učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování a jednání člověka k životnímu prostředí. Žáci si prohlubují znalosti při exkurzích do provozů zaměřených na likvidaci odpadů, dále pořádáme besedy s pracovníky CHKO Český ráj na téma regionální ekologické problémy, ohrožené druhy organismů atd., organizujeme návštěvy Muzea Českého ráje při příležitostných výstavách.

Další rovinou je vytváření nadpředmětových projektů, kdy žáci zpracovávají projekty na zadané ekologické téma s využitím poznatků a dovedností i z ostatních vyučovacích předmětů a následně je při prezentaci obhajují.

Třetí rovinou je rozptýlené začlenění průřezového tématu i do ostatních vyučovacích předmětů a mimovyučovacích aktivit. Řešení environmentálních, současných globálních a regionálních problémů se věnuje výuka i v dalších vyučovacích předmětech (chemie, základy společenských věd, ekonomika, první pomoc). V předmětu tělesná výchova si žáci na lyžařském a sportovně turistickém kurzu formují kladný vztah k životnímu prostředí při pohybu a pobytu v přírodě. Ve vyučovacích předmětech výchova ke zdraví, somatologie, základy epidemiologie a hygieny, psychologie a komunikace, rekondice a regenerace, zdravotní tělesná výchova, masáže se zaměřujeme na téma zásady zdravého životního stylu, kvality pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. V běžném provozu školy a obzvláště pak při odborném výcviku a praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, k hospodárnému a úspornému používání zdrojů energií a materiálů, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. V této oblasti hraje zásadní roli příkladné jednání všech pedagogických a jiných pracovníků školy. Každoročně se žáci zapojují do úklidu okolí školy a města v rámci Dne Země.

Člověk a svět práce

Základním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život, uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a reálné posouzení svých schopností a možností v pracovním uplatnění. Náš absolvent bude mít určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Uskutečňování cílů tohoto tématu bude realizováno především nácvikem konkrétních praktických dovedností, jako jsou např. písemná a verbální prezentace při jednání s potencionálním zaměstnavatelem, vyhodnocování informací o možnostech dalšího studia nebo nástupu do zaměstnání, znalosti o trhu práce v našem regionu, aplikace základních aspektů týkajících se pracovního poměru a dalších oblastí práva na konkrétních příkladech z praxe, konkrétní praktické dovednosti z oblasti ekonomiky aj. Mezi účinné metody patří také exkurze do různých zdravotnických zařízení, realizace ošetrovatelských dnů, účast na prezentacích a přednáškách s náborovým charakterem, spolupráce s Úřadem práce.

Toto průřezové téma zasahuje do složky odborného i všeobecného vzdělávání. V odborných předmětech si žáci mohou ověřit získané informace v reálných pracovních podmínkách. Teoreticky a částečně prakticky se toto téma dotýká také předmětů společenskovedního charakteru, jako je český jazyk a literatura, základy společenských věd, ekonomika aj. a předmětu výchova ke zdraví. Realizací tohoto tématu se věnuje ve škole také výchovný a karierní poradce, který formou konzultací pomáhá řešit budoucím absolventům jejich další profesní zaměření. Důležitou součástí je rovněž spolupráce třídních učitelů s jednotlivými žáky.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma člověk a digitální svět prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky průřezovými digitálními kompetencemi. Digitální technologie jsou aplikovány při nejrozličnějších činnostech a řešení nejrozličnějších problémů, jak v jazykovém vzdělávání a komunikaci, tak ve společenskovědním vzdělávání, v přírodovědném vzdělávání, v matematickém, ekonomickém i estetickém vzdělávání, stejně jako v oblasti vzdělávání pro zdraví či odborné oblasti.

Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků.

Důležité je využívat digitální technologie bezpečně, účelně, efektivně a v souladu se školními pravidly.

Další aktivity školy

Mezinárodní spolupráci představuje kontakt se zdravotnickou školou v Nieskách v Německu. Žáci obou škol dostávají během vzdělávání možnost setkání při různých příležitostech. U oboru masér ve zdravotnictví jde o setkávání při soutěži v první pomoci.

Během vzdělávání organizuje škola pro žáky v 1. ročníku lyžařský výcvikový zájezd v délce jednoho týdne a ve 3. ročníku sportovně turistický kurz též v délce jednoho týdne. Každoročně pořádá škola pro všechny žáky na konci kalendářního roku tradiční Vánoční turnaj v odbíjené s doprovodným kulturním programem a na konci školního roku sportovní den, jehož hlavní náplní jsou mezitřídní sportovní turnaje. V průběhu vzdělávání se žáci účastní dle momentální nabídky zájezdu na sportovní utkání, do divadla, do anglicky mluveného divadla, na různé výstavy. Jsou konány poznávací exkurze do historické Prahy, do různých zoologických a botanických zahrad, do IQ parku v Liberci. V rámci odborných předmětů se žáci účastní různých workshopů např. s protetickými pomůckami. Během vzdělávání navštěvují různá zdravotnická i sociální zařízení s masérskými, rehabilitačními a fyzioterapeutickými službami, lázeňské, wellness a balneo provozy, psychiatrickou léčebnu, dětské centrum, leteckou záchrannou službu v Liberci atp. podle aktuálních možností a situace.

V rámci Ochrany člověka za mimořádných situací se koná projektový den s ukázkami činnosti a vybavení složek integrovaného záchranného systému, Armády ČR a CO. Ve škole je aktivní MS ČČK. Spolupracujeme s Městským úřadem Turnov při konání projektového Týdne mobility u příležitosti Mezinárodního dne bez aut, podílíme se na čištění města u příležitosti Dne Země a zajišťujeme zdravotnickou službu při sportovních akcích města a městem zřizovaných organizací.

Způsob hodnocení žáků

Během hodnocení jsou dodržovány následující zásady:

- motivační charakter (Má být hodnocen momentální výkon žáka, výkon v kontextu hodnocení třídy, žáci mají mít možnost porovnat své výkony navzájem.)
- zpětná vazba (Je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli.)
- práce s chybou (Žáci se mají z chyb poučit, aby je v budoucnu co nejméně opakovali. Proto je na chyby třeba upozornit, ale nezveličovat jejich dopad. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb a odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.)
- stanovení pravidel předem (Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Každý vyučující může pro konkrétní práci, úkol, projekt stanovit podrobnější konkrétní pravidla, která nesmí být s obecnými kritérii v rozporu. Pravidla slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozumění.)
- slovní hodnocení (Je vhodné používat často, protože umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.)
- poučení pro žáka (Součástí hodnocení je také poskytnutí návodu, rady-jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.)
- při hodnocení výkonu žáka se specifickými poruchami učení se volí citlivý přístup (Je nezbytné žákovi stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu. Citlivě objasnit důvody rozdílnosti v hodnocení spolužákům ve třídě.)

V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných poznatků, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu; správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu. Součástí hodnocení je také posuzování schopnosti výběru vhodných studijních materiálů a samostatného studia z nich.

V praktickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na projevy jeho vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Posuzuje se pohotovost, samostatnost a tvořivost ve využívání získaných teoretických poznatků při praktické činnosti. Při hodnocení se klade důraz na zvládnutí správných postupů a způsobů práce, na četnost a závažnost výskytu chyb a na celkový výsledek žákovy práce. Přihlíží se k úrovni organizování vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k hospodárnosti při využívání surovin, materiálů a energií.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků v teoretických předmětech i při odborné praxi jsou přesně stanovena ve školním řádu, v paragrafu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Specifické požadavky pro konkrétní předmět může upřesnit vyučující.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je řízeno Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP):

Podpůrná opatření prvního stupně – týkají se žáka, který vykazuje mírné vzdělávací obtíže v některém z předmětů, resp. ve všech předmětech a škola sama nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) začala poskytovat PO 1. stupně. U takového žáka škola může v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání zpracovat Plán pedagogické podpory (PLPP). V takovém případě vypracují učitelé dotčených předmětů ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem PLPP, kterým žákovi zajistí maximálně po dobu 3 měsíců částečné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Po uplynutí této lhůty (možno i dříve) se fungování zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb či vytvořeného PLPP opět ve vzájemné spolupráci vyhodnotí a pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud poskytovaná podpůrná opatření 1. stupně postačovat budou, bude vzdělávání žáka i nadále probíhat dle původního postupu. I s touto skutečností seznámí výchovný poradce zákonného zástupce, příp. zletilého žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně – poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je-li ŠPZ doporučeno pracovat se žákem na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, resp. zletilého žáka a následného schválení žádosti ředitelem školy IVP, se kterým budou všechny dotčené strany seznámeny a musí jej stvrdit svým podpisem. Na čtvrtletních, pololetních a závěrečných pedagogických radách bude IVP a jeho naplňování průběžně vyhodnocován.

V průběhu celého školního roku je veden a aktualizován Seznam žáků se SVP, v němž jsou přehledně uvedeni všichni žáci se SVP i s jejich doporučeními ŠPZ. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou s ním seznámeni a svým podpisem potvrzují naplňování podpůrných opatření u takových žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s psychologem a speciálními pedagogy ŠPZ v regionu.

Pracovníkem školy, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP (včetně žáků nadaných), a to i spolupráci se ŠPZ, je výchovný poradce.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, který každoročně zpracovává, realizuje a vyhodnocuje Školní program prevence, do jehož aktivit patří organizování besed, školní terénní práce, spolupráce se ŠPZ apod.

Vzdělávání nadaných žáků – v případě výskytu žáků nadaných a mimořádně nadaných, jsou tito žáci vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a je u nich ve zvýšené míře využíváno samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, problémové či projektové vyučování aj. Popřípadě se zúčastňují různých soutěží, olympiád, projektů a studijních pobytů. Zároveň se zjišťuje, zda takoví žáci nemají naopak nedostatky a problémy v ostatních předmětech či sociálních vztazích a tomu se přizpůsobuje práce s nimi.

Žákovi s mimořádným nadáním může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP, který vychází ze ŠVP příslušného studijního nebo učebního oboru, doporučení ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce žáka, příp. žáka zletilého. Způsob tvorby, realizace a vyhodnocování IVP odpovídá postupu u IVP žáků se SVP.

V případě **mimořádného sportovního nadání** a sportovní reprezentace České republiky umožňuje ředitel školy dle § 18 Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů požádat o vzdělávání dle IVP, tak, aby mohl žák skloubit vzdělávání i sportovní přípravu, včetně reprezentace ČR.

Jestliže je ve škole vzděláván **žák s odlišným mateřským jazykem** (OMJ), vztahují se na něho postupy vzdělávání stejně jako na ostatní žáky se SVP. Tzn., pokud nestačí PO 1. stupně, je žákovi a jeho zákonným zástupcům, příp. pouze zletilému žákovi, doporučeno navštívit ŠPZ. Toto zařízení následně doporučí další práci se žákem. Obvykle je mu poskytována pedagogická intervence v rozsahu několika hodin týdně pro intenzivní doučování českého jazyka.

V případě velké jazykové bariéry je u takového žáka nutno hodnotit zejména individuální pokroky a nesrovnávat jej s ostatními žáky ve třídě, protože jeho výchozí pozice je odlišná. Je také možno využít možnosti žáka v 1. pololetí nehodnotit, případně posunout hodnocení na jiný termín. Hodnocení na konci školního roku lze posunout nejpozději do konce září následujícího školního roku. V takovém případě je žák podmíněčně přijat do vyššího ročníku.

Realizace BOZP a PO

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávání z požadavků platných právních a ostatních předpisů (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém a praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat podmínkám a požadavkům, které jsou stanoveny zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení, nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Při praktickém vyučování žáci dodržují i všechny zákonné normy týkající se rezortu zdravotnictví a sociálních služeb. Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky zákoníku práce a vyhlášky 288/2003 Sb., upravující zákaz práce pro mladistvé.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné proti podpisu žáka. Poučení se provádí na začátku každého školního roku, při praktickém vyučování vždy při vstupu na nové oddělení, dále vždy před konáním, resp. na začátku konání mimoškolní akce (kurz, exkurze, soutěž, výlet atd.) Cvičná evakuace školy se koná nejméně 1x za školní rok, zpravidla po nástupu nových žáků. Poučení o BOZP a PO provádí třídní učitelé též před odchodem na prázdniny (poučení také o nebezpečí v dopravě, při turistice, koupání, zneužívání mladistvých, gamblersství, užívání drog, alkoholu atd.).

Podmínky přijímání žáků ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí školským zákonem a je v souladu s momentálně platnými prováděcími předpisy. Obor Praktická sestra v denní formě studia je určen pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splnit podmínky pro přijetí, které stanoví ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato jednotná kritéria jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Základní podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost. Posouzení zdravotního stavu přísluší registrujícímu dorostovému, resp. praktickému lékaři, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Při výběru oboru Praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida)
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, které zároveň stvrzuje dosažení kvalifikační úrovně EQF 4 evropského referenčního rámce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, kterou si žák zvolí buď z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, ve kterém se vzdělával ve škole), anebo z matematiky. Všechny zkoušky společné části se konají formou didaktického testu, který je zadáván centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, ze zkoušky z cizího jazyka (pokud si ho žák zvolil ve společné části) a z dalších tří povinných zkoušek. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou

písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Další tři povinné zkoušky jsou stanoveny následovně:

První zkouška z předmětu masáže se koná formou praktické zkoušky. Druhá povinná zkouška ze souboru odborných předmětů - předměty rekondice a regenerace, vyšetřování pohybového systému a zdravotní tělesná výchova a třetí povinná zkouška z předmětu psychologie a komunikace (včetně písemné a elektronické komunikace). Druhá a třetí zkouška se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák může vykonat v profilové části navíc nepovinnou zkoušku, maximálně dvě. V rámci nepovinné zkoušky má na výběr předmět, který splňuje minimální hodinovou dotaci 4 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání.

Materiální zajištění výuky

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Žáci při vzdělávání v oboru masér využívají učebny v budově školy a domova mládeže. Jedná se o kmenové učebny, učebny výpočetní techniky, učebny cizích jazyků, učebnu pro výuku psychologie a komunikace, odborné učebny pro výuku ošetrovatelství a první pomoci. Učebny jsou vybaveny žákovskými lavicemi, židlemi, učitelskou katedrou, bílou tabulí na psaní netoxickými popisovači, dataprojektorem, ozvučením, učitelským PC a promítacím plátnem. Dále nástěnkami a kancelářským nábytkem pro uložení sbírek některých předmětů.

Učebny výpočetní techniky a cizích jazyků jsou navíc vybaveny počítači s připojením na internet, učebna psychologie a komunikace gymnastickými míči a odbornými pomůckami. Odborné učebny pro fyzikální terapii a masáže jsou navíc vybaveny odbornými pomůckami a modely.

Výuka tělesné výchovy je materiálně zajišťována prostřednictvím pronajatých prostor tělocvičny především od turnovské tělovýchovné jednoty Sokol a alternativně od turnovské Střední uměleckoprůmyslové školy. Výuka může probíhat v obou zařízeních podle rozvrhových možností. Nárazově podle počasí a podle potřeby plnění učební osnovy je při výuce tělesné výchovy také využíváno vlastní asfaltové hřiště v areálu školy, vlastní prostory posilovny a herny stolního tenisu v budově domova mládeže. Formou pronájmu se příležitostně využívá místní lehkooatletický stadion a další vybavení náležící TJ Turnov (posilovna, spinning, squash). Při příznivých klimatických podmínkách probíhá výuka na školním hřišti a v přírodě.

Lyžařský výcvikový zájezd probíhá formou pronájmu ubytování a stravování od provozovatele horské chaty. Výzbroj určená k běžeckému lyžování je žákům v počtu 10–12 kusů zapůjčována zdarma školou ze sbírky tělesné výchovy. Ubytování na sportovně-turistickém kurzu je taktéž pronajímáno v rekreačním zařízení regionu.

Pro uložení výukového materiálu a přípravu učitelů slouží kabinety. Kabinet pedagogů převážně vyučujících na DM sídlí v budově domova mládeže.

Všichni učitelé mají k dispozici stolní nebo přenosný PC a připojení k síťové tiskárně. Žáci mohou používat síťové tiskárny umístěné na chodbách školy.

Materiál a pomůcky pro výuku jsou dále uloženy v učebnách a ve skladech v prostorách školy a domova mládeže. V učebnách a kabinetech jsou také uloženy další názorné pomůcky a didaktická technika (modely, slovníky, tabulky, kalkulatory, atp.) Veškerá zařízení (především elektronická, která rychle zastarávají) jsou průběžně dle stáří, funkčnosti

a finančních možností školy vyřazována a nahrazována modernější technikou.

Oděvy a obuv si žáci odkládají v prostoru šaten v zamykatelných plechových skříňkách. Prostory k převlékání se nalézají v 1. podlaží školy, kam se vstupuje bočním vchodem. Zde je také sklad uniforem, plášťů, ručníků a ložního prádla, které se používají ve škole a v nemocnici při výuce. Škola zapůjčuje žákům plášť a na praktické vyučování pracovní oděv. Zajišťuje v souladu s hygienickými normami také jejich centrální praní. Pro osobní hygienu jsou všechny učebny, kabinety, sborovna vybaveny umyvadlem s tekoucí vodou. Na každém patře budovy školy jsou učitelské toalety a dívčí toalety s jedním bidetem a 4 umyvadly. V 1. a 4. podlaží jsou navíc chlapecké záchody včetně pisoárů. Ve 4. podlaží je umístěno WC pro imobilní osoby.

Pro zvýšení komfortu žáků při pobytu ve škole jsou v každém podlaží na chodbě zřízena místa k odpočinku, vybavená dle prostorových možností stoly s židlemi, lavičkami a křesly.

Žáci, kteří nemají možnost dojíždění, mohou být přechodně ubytováni ve vlastním domově mládeže. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní výdejně stravy umístěné v jednom společném objektu s budovou domova mládeže. Stravu dovážíme z moderní kuchyně sousední Krajské nemocnice Liberec a.s. - nemocnice Turnov, která splňuje všechny nároky zdravé výživy.

Vedení školy a administrativní pracovníci sídlí ve 2. podlaží budovy školy. Jejich zázemí je vybaveno kancelářským nábytkem, osobními počítači a tiskárnou. V sekretariátu je zabudovaný příruční trezor.

Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je velmi sledovaný ukazatel kvality. Pracovní úvazky učitelů jsou prioritně sestavovány podle aprobovanosti konkrétního učitele. Pouze v případě naprostého nedostatku aprobovaných pedagogických pracovníků je postupováno odlišně, a to jen na nejnutnější přechodnou dobu (dále intenzivně hledáme učitele aprobované). Pedagogický kolektiv školy tvoří trvale okolo 45 učitelů včetně externistů. Věkový průměr pedagogického sboru je pod 50 let.

Učitelé splňují až na výjimky magisterský stupeň vzdělání pro SŠ. Odborní učitelé jsou povinně registrováni v souladu se zákonem 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče. Dále se na odborné výuce podílejí externí spolupracovníci – odborníci z praxe. Je možné konstatovat, že personální zajištění výuky v oboru praktická sestra je na velmi dobré úrovni.

O žáky ubytované na domově mládeže se starají 4 vychovatelky a 4 asistentky pedagoga.

Celkem 7 učitelů splnilo další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu specializovaných činností a náročnějších řídicích činností (výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, ŠVP koordinátor, EVVO koordinátor). Tři pedagožky absolvovaly nadstavbová školení pro vedoucí DoFE.

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně dále vzdělávají v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce jsou buď doporučeny vedením školy v souladu s potřebami organizace, nebo pedagogové navrhuji školení dle vlastního výběru. Prioritou při výběru dalšího vzdělávání je, aby pořádající instituce měla nabízené vzdělávání akreditováno MŠMT ČR.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků, zdravotnická a sociální zařízení, město Turnov a jím zřizované organizace a neziskové organizace. Samozřejmě spolupracujeme i s dalšími firmami a organizacemi.

S rodiči spolupracuje škola přímo při výchově a vzdělávání jejich dětí. Tato spolupráce je realizována prostřednictvím třídních schůzek organizovaných pravidelně dvakrát za školní rok (vždy v listopadu a v dubnu), dále pomocí elektronického informačního systému školy, MS Teams, internetových stránek školy, osobním či telefonickým kontaktem s třídními učiteli resp. v závažných případech jednáním s ředitelkou školy. Dále škola spolupracuje s rodiči přes jejich organizaci Sdružení rodičů a přátel školy. Přínos této organizace je především v ekonomické oblasti, neboť přispívá finančně na exkurze, zájezdy, kurzy žáků, dotuje nákup cen v různých školních soutěžích a odměn za reprezentaci školy. Též SRPŠ pomáhá sociálně slabým žáků a hraje nezastupitelnou úlohu při organizaci každoročního plesu zdravotnické školy.

Při realizaci vzdělávacího programu spolupracujeme s Krajskou nemocnicí Liberec, a. s., ve které probíhá hlavní část předmětu ošetřování nemocných. Odborné učitelky zdravotnických předmětů docházející na výuku do turnovské nemocnice jsou také na malý úvazek jejím zaměstnancem. V neposlední řadě od KNL Cateringu s.r.o. odebíráme stravu pro žáky i zaměstnance. Prádelna Nemocnice Jablonec nad Nisou, p. o. pro nás zajišťuje praní prádla. Se všemi organizacemi spolupracujeme na základě dlouhodobých uzavřených smluv.

Částečně probíhá výuka předmětu Masáže i v zařízeních městem Turnov zřizované organizace Zdravotnické a sociální služby, dle potřeby i v dalších organizacích. Se všemi spolupracujeme na základě uzavřených smluv. Odborná praxe je realizována na základě smluv s nemocnicemi, lázněmi, wellness provozy a sociálními zařízeními v Turnově a blízkém i vzdálenějším okolí dle konkrétních možností oslovených zařízení.

S neziskovými organizacemi spolupracujeme při pořádání charitativních sbírek. Jedná se konkrétně o pravidelnou účast našich žáků na sbírkách Emil, Květinový den, Srdíčkový den a Bílá pastelka.

S úřadem práce spolupracujeme v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce, kdy každá třída oboru praktická sestra navštíví informační a poradenské středisko ÚP Semily. Dále samozřejmě poskytujeme každoročně informace o otevíraných oborech a úřad práce tímto prostřednictvím přispívá k propagaci naší školy v řadách žáků vycházejících ze ZŠ v rámci své poradenské činnosti.

S partnerskou zdravotnickou školou Berufsfachschule für Pflegeberufe Niesky pořádáme dle možností během vzdělávání setkávání žáků při soutěži v první pomoci.

S dalšími právními subjekty, jako je například dopravní společnost BusLine (pracoviště Turnov), spolupracujeme při pořádání poznávacích exkurzí, odborných exkurzí, zájezdů na sportovní utkání, do divadel, na výstavy atp. Každoročně pořádáme také tematický den Ochrany člověka za mimořádných situací např. ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem, Armádou ČR nebo se Zdravotnickou záchrannou službou.

Spolupracujeme se zdravotnickými školami z blízkého okolí.

Profil absolventa

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Uplatnění absolventa

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent způsobilý vykonávat povolání masér ve zdravotnictví a nevidomý a slabozraký masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb. § 38, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb. Je schopen provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny klasické masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury.

Absolvent oboru je schopen používat cizí jazyk jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače včetně práce s internetem. Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, k slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen odborné kompetence potřebné k výkonu povolání, ale také všeobecné kompetence k tomu, aby se mohl úspěšně ucházet o další vzdělávání na vyšších odborných školách nebo vysokých školách především se zdravotnickým a sociálním zaměřením.

Kompetence absolventa

Odborné

Žáci jsou připravováni k výkonu povolání masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb. § 38, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tzn., že:

a) pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu, nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny jsou schopni:

- provádět klasické masáže
- aplikovat teplo (např. za použití soluxu nebo parafínu), podávat zábaly
- připravovat a podávat částečné i celkové koupele, včetně přísadových, a provádět základní vodoléčebné procedury
- provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických

prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby

- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení

b) dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

c) usilují o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména
- pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti
- zavedeným na pracovišti
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb
- zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů

d) jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládají se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Klíčové

V průběhu vzdělávání byly u absolventa rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

Vzhledem k zaměření oboru byl důraz kladen především na to, aby absolvent:

- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
-
- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace, rozuměl ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémátům...)
- aktivně ovládal jeden cizí jazyk, byl jej schopen využívat pro řešení běžných společenských i pracovních řečových situací
- uplatňoval základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu
- efektivně používal matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací
- si osvojil důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým vybraným odborným problémům oboru
- si osvojil základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství a vhodně je využíval v osobním, popřípadě pracovním životě
- používal pro osobní i pracovní účely a jako zdroj informací prostředky informační a komunikační techniky

Absolvent je veden k tomu, aby:

- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování
- si uvědomoval svoji národní identitu, svá lidská práva, respektoval práva druhých lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik
- nepodléhal rasismu, xenofobii, intoleranci, diskriminaci
- přispíval k udržitelnosti života na Zemi a prosazoval udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" - kvalifikační úroveň EQF 4 tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní).

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole „Charakteristika vzdělávacího programu“.

RVP do ŠVP

Škola	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace					
Kód a název RVP	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví		Název a kód ŠVP	Masér MA 07/2025 - 4		
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		
	týdenních	celkový		týdenních	z toho disponibilních	celkový
Jazykové vzdělávání Český jazyk Cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	9	4	288
	10	320	Anglický jazyk	14	4	452
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	1	68
			Základy společenských věd	4	0	136
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	1	68
			Fyzika	2	1	68
			Chemie	4	2	136
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	0	238
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	0	130
			Dějepis	1	0	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0	260
			Výchova ke zdraví	1	1	34
			Lyžařský výcvikový zájezd	x	x	x
			Sportovně-turistický kurz	x	x	x
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	0	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	0	68
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Základy epidemiologie a hygieny	1	0	34
			Somatologie	4	0	136
			Latinský jazyk	2	1	68
			Patologie a patofyziologie	1	0	34
			Klinická propedeutika	2	2	68

			Vyšetřování pohybového systému	3	0	102
Fyzikální terapie a masáže	42	1344	Zdravotní tělesná výchova	2	2	56
			První pomoc	2	1	68
			Rekondice a regenerace	4	0	130
			Vyšetřování pohybového systému	4	0	124
			Masáže	33	0	1050
			Odborná praxe	x	x	x
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	1	192
			Písemná a elektron. komunikace	2	2	68
Disponibilní hodiny	21	672				
Celkem	128	4 096	Celkem	130	23	4246
Odborná praxe	4 týdny	4 týdny	Odborná praxe	6 týdnů		6 týdnů
Kurzy	0	0	Kurzy	2 týdny		2 týdny

Učební plán

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					celkem za vzdělá ní
	v ročníku				celkem týdenních	
	1.	2.	3.	4.		
Povinné:						
Český jazyk a literatura *	3	3	3	4	13	418
Anglický jazyk *	4	3	3	4	14	452
Dějepis	2	1	0	0	3	102
Základy společenských věd	2	2	0	0	4	136
Biologie	2	0	0	0	2	68
Fyzika	2	0	0	0	2	68
Chemie	2	2	0	0	4	136
Matematika *	3	2	2	0	7	238
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	260
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1	34
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4	136
Ekonomika	0	0	2	0	2	68
Základy epidemiologie a hygieny	0	1	0	0	1	34
Somatologie	4	0	0	0	4	136
Latinský jazyk	1	1	0	0	2	68
První pomoc	0	2	0	0	2	68
Patologie a patofyziologie	0	1	0	0	1	34
Psychologie a komunikace **	0	2	2	2	6	192
Klinická propedeutika	0	2	0	0	2	68
Rekondice a regenerace **	1	1	1	1	4	130
Zdravotní tělesná výchova **	0	0	0	2(1)	2	56
Masáže **	3	6	12	12	33	1 050
Vyšetřování pohybového systému **	1	2	2	2	7	226
Písemná a elektronická komunikace **	0	0	2	0	2	68
Celkem	35	35	31	29	130	4 246

Poznámka: v závorce je uvedený počet hodin praktických cvičení z celkového počtu hodin před závorkou

* předmět společné MZK

** předmět profilové MZK

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	28
Lyžařský výcvikový zájezd	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	0	0	4	2
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	5	6	1	1
Celkem týdnů	40	40	40	35

ŠVP jednotlivých předmětů

Anglický jazyk

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 452

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	3	3	4	14

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Nedílnou součástí osobnosti moderního člověka je studium cizích jazyků. Členství v Evropské unii, možnost studovat a pracovat v zahraničí, a především schopnost dorozumět se v zahraničí je dostatečnou motivací k výuce cizího jazyka. Cílem hodin anglického jazyka je přiblížení jiných kultur, pochopení odlišných tradic a zejména schopnost reagovat v běžných situacích. Výuka má za cíl rozvíjet základní jazykové dovednosti, tzn. mluvení, čtení, psaní a poslech. Součástí výuky je také zdravotnická angličtina.

Charakteristika učiva

Výuka vychází ze vzdělávací oblasti RVP Jazykové vzdělávání a také Sociální vztahy a dovednosti - komunikace s klientem v cizím jazyce. Učivo přirozeně navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Další vzdělávání prohlubuje tyto znalosti a směřuje k dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích, žáci by měli dosáhnout úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Používá se přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. mluvnice, slovní zásoba, odborná zdravotnická terminologie, zvuková a grafická stránka jazyka. Tematické okruhy se vztahují k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, odrážejí zájmy žáků i aktuální události.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přiměřeně reagovali v různých životních situacích
- upevnili si hodnotový systém, přičemž se klade důraz na život a zdraví člověka
- stali se plnohodnotnými občany Evropské unie, byli schopni komunikovat s představiteli jiných národů a kultur, prezentovat vlastní kulturu a tolerovat jiné

Strategie výuky

Během výuky se procvičují všechny čtyři dovednosti potřebné k získání jazykové kompetence. Nejběžnější metody jsou **rozhovor, práce s textem, skupinová práce**. Součástí je **poslech** autentických nahrávek, anglických písniček, **čtení** literatury v anglickém jazyce, **práce se slovníkem, návštěva** divadelních představení a **sledování filmů** v anglickém jazyce. Žáci jsou směřováni k **využívání internetu**, k vyhledávání a zpracovávání informací, třídy se většinou dělí na skupiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

- 100 % – 88 % = 1
- 87 % – 74 % = 2
- 73 % – 59 % = 3
- 58 % – 44 % = 4
- 43 % – 0 % = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- docházka
- aktivita v hodinách
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- ústní projev
- gramatika
- slovní zásoba
- práce s textem
- poslech

Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které nejen prověřují znalosti, ale slouží i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák má mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, čtení s porozuměním, tzv. rychlé čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, rozpoznat různé druhy angličtiny, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák má porozumět zadání úkolu, získat informace, orientovat se v reálných situacích s osobním přístupem k danému problému, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák se má vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák má umět posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se má naučit jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se

pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák se má naučit pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Rozvíjené odborné kompetence

Velmi důležitá je komunikace s klienty v mateřském i cizím jazyce a znalost odborné slovní zásoby. Součástí výuky je slovní zásoba k tématu lidské tělo, rozhovor lékaře s pacientem a sestry s pacientem.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení v rámci komunikace, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a rozdílných kulturách a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot ve společnosti, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře popřípadě i vzdělávání v zahraničí, aby se zorientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, aby se seznámil s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu, vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, představil se v rámci písemné a verbální sebeprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, aby se orientoval v aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektech soukromého podnikání, pracoval s příslušnými právními předpisy a aby se zorientoval ve službách zaměstnanosti a účelně využíval jejich informačního zázemí.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby pracoval s informacemi a informačními komunikačními prostředky a byl schopen využívat slovníků, internetu pro vyhledávání informací, využíval on-line cvičení k učebnicím používaným ve škole a jiné doplňkové materiály.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- výchova ke zdraví
- biologie
- tělesná výchova
- základy společenských věd

Literatura použitá pro zpracování ŠVP: učebnice English File P-I (Oxford University Press); Nursing (Oxford University Press), New Maturita Activator (Pearson)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník English File

Počet hodin celkem: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - přečte krátký osobní profil - poslouchá krátký rozhovor o základních osobních údajích - představí se - popíše člena rodiny a jiné osoby - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku - hovoří o denních činnostech - tvoří myšlenkové mapy - používá aplikaci Teams a online slovník	1. Úvod (U1) - slovní zásoba: abeceda, čísla, dny v týdnu, měsíce a roční období, oblečení - gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena - popis osob, rodina - přítomný prostý a průběhový čas - předložky místa - praktická angličtina: V hotelu - výslovnost - psaní: popis osoby	27
Žák: - poslouchá vyprávění mluvčího o cestování - v krátkém textu vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - vypráví o poslední/zajímavé dovolené - hovoří o různých problémech při cestování - shlédne film o Vánocích, reprodukuje zajímavá fakta - používá online slovník - po zhlédnutí videa o Vánocích napíše vyprávění o prázdninách www.writeandimprove.com	2. Cestování a prázdniny (U2,3) - slovní zásoba: letiště, typy dovolené, dopravní prostředky - spojky - minulý prostý x průběhový - going to, blízká budoucnost - předložky místa a času - slovesa s předložkou - popis obrázku - psaní: vyprávění - Vánoce v anglicky mluvících zemích	26
Žák: - objedná si v restauraci - popíše jídelní lístek - postihne hlavní informace v slyšeném textu o nakupování - čte novinový článek o nakupování - stručně charakterizuje běžné domácí práce a vyjádří svůj vztah k nim - vyjmenuje zdravé a nezdravé potraviny, popíše zásady zdravé výživy - s využitím digitálních aplikací (Canva) vytvoří plakát Zdravá výživa	3. Nakupování a služby (U3,4) - slovní zásoba: restaurace, obchody, nakupování, domácí práce - vztažné věty - předpřítomný prostý čas - praktická angličtina: V restauraci - neformální email - výživa, zdravé a nezdravé potraviny	27

Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jakém typu bydlení se hovoří - porovná výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - vyhledá v textu o bydlení specifické informace - porovná osoby, věci, jevy - vyjádří své pocity - napíše neformální email - získává informace z online zdrojů: vyhledá informace o bydlení v anglicky mluvících zemích	4. Bydlení (U4,5) - slovní zásoba: město, bydlení - přídavná jména -ed/ing - předpřítomný čas x minulý prostý čas - make x do - zájmena záporná a neurčitá	28
Žák: - přiřadí názvy částí těla k jejich zobrazení - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - ze slyšeného rozhovoru postihne, o jakém zdravotním problému se hovoří - zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s nemocemi - mluví o dostatku, nedostatku, přebytku - sleduje videa s úkoly online (islcollective.com)	5. Zdraví a lidské tělo (U5,6) - slovní zásoba: fyzické a duševní zdraví - stupňování příd. jmen - počítatelná a nepočítatelná podst. jména - výrazy pro množství (some/any/few/little...) - výrazy enough/too - budoucí prostý čas - opakování časů - praktická angličtina: reklamace v obchodě - lidské tělo - neformální dopis/email popis místa	28

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vzhled a charakter osoby - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí - popíše osobnost známého člověka - přečte text o vztahu teenagerů a rodičů - pracuje s textem o osobnosti - na základě obrázků pojmenuje části těla a možné úrazy, hovoří o svých zkušenostech - pracuje s interaktivními pracovními listy (Live Worksheets) - vytváří digitální nahrávky	1. Future (U6) - budoucí prostý čas - opakování časů - slova opačného významu 2. Lidé (U1) - slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy - gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, - there is / are - příprava na didaktický test: Use of English - lidské tělo, úrazy	20
Žák: - přiřadí vybavení domácnosti k obrázkům - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova týkající se ubytování - vytvoří prezentaci (např. My Hometown) a vyhledává informací na internetu - pracuje s online mapami Google maps, Geoguessr)	3. Domov (U2) - slovní zásoba: typy bydlení, vybavení domácnosti, města - gramatika: výrazy pro množství: počitatelná a nepočitatelná podst. jm., many/few/almost..... - there is / are - popis města, kde žije (prezentace) - The Czech Republic and Prague	20
Žák: - přečte text o typech škol ve VB, ČR a USA - pracuje s poslechem na téma „oblíbené předměty“ - s vizuální oporou pojmenuje školní vybavení - se spolužákem provede dotazník o studijních návycích - popíše svou střední školu - vyhledává informace na internetu, pracuje s aplikací Teams - kriticky zhodnocuje spolehlivost vyhledaných informací a negativní dopady Internetu a sociálních sítí - (Témata „Science and Technology“ a „Computing“)	4. Škola a vzdělání - slovní zásoba: školní předměty, školní vybavení, typy škol, popis povinností - gramatika: přítomný čas prostý x průběhový - rozdíly a podobnosti ve vzdělávacích systémech ČR, VB, USA (Bridge) - příprava na didaktický test: poslech	20

Žák: - popíše náplň práce různých povolání - vyjmenuje výhody a nevýhody různých povolání - čte text o světě práce a pracuje se slovní zásobou a porozuměním textu - zeptá se jiné osoby na povolání, skutečné či plánované - napíše si formální dopis: žádost o práci - shlédne film o UK a turistických zajímavostech, stručně o nich pohovoří - vyhledává informace o UK, používá online mapy - procvičuje znalosti v aplikaci Kahoot	5. Povolání - slovní zásoba: povolání a náplň práce, hledání práce - gramatika: minulé časy (min. prostý a průběhový) - UK, slavné osobnosti, britské svátky, jídlo - psaní: formální dopis (žádost o práci) - zdravotnické profese, názvy oddělení v nemocnici	21
Žák: - s vizuální oporou pracuje s rodokmenem - vystihne hlavní body textu o chudobě a jejím vlivu na děti - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru na téma mateřská/otcovská dovolená - čte a vypráví o rodinné oslavě - napíše neformální dopis - shlédne film o UK, na základě pracovních listů reprodukuje základní fakta - procvičuje znalosti v aplikaci Kahoot apod.	6. Rodina a společenský život (U5) - slovní zásoba: rodina, vztahy, kolokace volný čas, oslavy - gramatika: předpřítomné časy - Londýn: geografie, doprava, historie, slavné historické osobnosti, atrakce (video Bridge), - psaní: neformální dopis (např. popis rodinné oslavy, výletu do Londýna...) - první pomoc, nouzové situace	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - čte a popisuje krátké recepty - stručně vyjádří svůj názor na vyváženou stravu a plýtvání jídlem - porovná dva stravovací styly - vystihne hlavní myšlenky článku o vegetariánství - diskutuje o nemocech spojených se stravou - vytvoří plakát Healthy Lifestyle (Canva...)	1. Jídlo (U6) - slovní zásoba: potraviny, způsoby přípravy, recept, vyvážená strava, restaurace - gramatika: shrnutí min. a předpřít. časů (narrative tenses) - USA: realie, geografie, příroda, historie, slavné historické osobnosti, turistické atrakce... - zdravý životní styl, různé stravovací styly (vegetariánství atd.) - civilizační choroby a jejich prevence	20
Žák: - poslouchá dialogy z obchodů a simuluje podobné se spolužákem - uvede, do jakých obchodů rád / nerad chodí - pracuje s textem o reklamě - procvičuje gramatiku a slovní zásobu online (Helpforenglish,...) - vyhledává informace na internetu, pracuje s aplikací Teams - kriticky zhodnocuje spolehlivost vyhledaných informací a negativní dopady Internetu a sociálních sítí - (Témata „Science and Technology“ a „Computing“)	2. Obchody a služby (U7) - slovní zásoba: obchody, sortiment, nákup, placení, slevy, reklamace, reklama - gramatika: kondicionály - Kanada: realie, geografie, příroda, historie, slavné historické osobnosti, turistické atrakce... - příprava na didaktický test: multiple cloze - lékárna a medikace	20
Žák: - pojmenuje typy dopravních prostředků - přečte článek o letištních procedurách, vystihne hlavní body - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém ubytování je řeč - pracuje s textem o nevydařené dovolené. - hovoří o své poslední/nejzajímavější/nejhorší dovolené a klade otázky spolužákovi, porovnají své zážitky - používá online mapy - vytvoří krátkou prezentaci na téma hygiena	3. Cestování a turistika (U8) - slovní zásoba: dopravní prostředky, ubytování, letiště, řešení problémů při cestování - gramatika: vztažné věty, spojky - formální dopis: stížnost na ubytování - Austrálie a Nový Zéland: geografie, příroda, historie, turistické atrakce... - příprava na ústní část MZK: popis obrázků - hygiena	20

Žák: - přečte text o kultuře v jiných zemích - poslouchá vyprávění o různých formách zábavy, odpoví na otázky - popíše ústně i písemně různé obrazy - vyhledá konkrétní informace o výstavě - zformuluje pozvání na společný večer - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek - hovoří o oblíbeném filmu či režisérovi - procvičuje gramatiku a slovní zásobu online (Helpforenglish,...)	4. Kultura a volný čas (U9) - slovní zásoba: divadlo, hudba, výtvarné umění, film, kulturní instituce a akce (pokud možno i příklady z anglicky mluvících zemí) - písemná práce: vyprávění kulturním zážitku - přídavná jména stupňování - spekulace (perhaps/may...) - cvičný DT - závislosti, jejich dopady, léčba a prevence	21
Žák: - pojmenuje typy sportů a přiřadí vybavení - přečte si text o běhu pro charitu, vystihne hlavní body - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém sportu je řeč - pracuje s textem o dojemných momentech ve sportu. - hovoří o svém vztahu ke sportu a klade otázky spolužákovi - sdílí zkušenosti z praxe - posoudí dopady digitálních technologií na zdraví člověka	5. Sport (U10) - slovní zásoba: sporty, sportovní vybavení, sportoviště - gramatika: modální slovesa - sporty v anglicky mluvících zemích - cvičný DT - psaní: vyprávění o průběhu praxe - sportovní úrazy a prevence	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - přiřadí obrázky k označení symptomů a chorob - v textu o nových způsobech léčby vyhledá informace - poslouchá nahrávku o zdravém životním stylu a ověřuje informace - vede dialog na téma nemoci, ptá se a odpovídá - vyhledává informace na internetu, pracuje s aplikací Teams	1. Zdraví (U11) - gramatika: nepřímá řeč, nepřímá otázka - slovní zásoba: nemoci, symptomy, hygiena, postižení - Praha a ČR opakování - nemoci běžné, dětské, civilizační, infekční, léčba bolesti - u lékaře - ústní zkoušení maturitních témat - DT	28
Žák: - pojmenuje typy materiálů - přečte text o vědeckém výzkumu, vystihne hlavní myšlenky - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém vynálezu je řeč - hovoří o svém vztahu k IT a klade otázky spolužákovi - posoudí dopady digitálních technologií na zdraví člověka	2. Věda a technika (U12) - slovní zásoba: materiály, přístroje ve zdravotnictví, IT - gramatika: slovesné vazby - Londýn a UK opakování - nemocnice: oddělení, profese, pobyt, péče o nemocného - péče o seniory - ústní zkoušení maturitních témat - DT	28
Žák: - pojmenuje běžné druhy počasí, zvířat a katastrof - přečte krátký text o ochraně planety, odpovídá na otázky k textu, vyhledá konkrétní informace - popisuje a porovnává obrázky se zvířaty - vyjádří své názory na globální oteplení a způsoby ochrany životního prostředí - reprodukuje sdělení o obnovitelných zdrojích - hovoří o přírodním monumentu, který by chtěl navštívit - vytváří plakáty, tvoří myšlenkové mapy	3. Příroda a životní prostředí (U13) - gramatika: trpný rod - slovní zásoba: počasí, fauna a flora, krajina, přírodní katastrofy, globální oteplování (příčiny a dopady), obnovitelné zdroje energie - USA a Kanada opakování - alternativní medicína - péče o pacienta - systém zdravotnictví - ústní zkoušení maturitních témat - DT	28

- pojmenuje veřejné představitele a popíše jejich funkce - přečte článek o kriminalitě, vystihne hlavní body - z fragmentu rozhovoru určí, o jakém sociálním problému je řeč - pracuje s textem o EU - pracuje s online médií (BBC, The Guardian, The Times..) porovnává informace - kriticky zhodnocuje spolehlivost vyhledaných informací	4. Společnost a stát - slovní zásoba: systém vlády, představitelé, společenské problémy, EU, - gramatika: členy - Austrálie a NZ opakování - opakování zdravotnických témat - ústní zkoušení maturitních témat - DT	28
--	---	-----------

Biologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět biologie je spolu s fyzikou a chemií součástí přírodovědného vzdělávání. Cílem předmětu je pochopení přírodních jevů a zákonitostí, které probíhají v živé i neživé přírodě, dále pak využití těchto poznatků při studiu dalších předmětů, ale hlavně v občanském a profesním životě. Dalším cílem je na základě znalostí o životním prostředí formovat vztah žáků k přírodě tak, aby aktivně přistupovali k její ochraně, současně žáky vést k porozumění postavení člověka v přírodě a poznání globálních problémů světa a tím k chápání možností jejich řešení v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Předmět biologie zahrnuje biologické a ekologické vzdělávání. Poznatky z biologie tvoří základ pro další především odborné předměty (somatologie, základy epidemiologie a hygieny), předmět je tedy zařazen hned v 1. ročníku. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti ze základní školy, které prohlubuje a systematizuje. Obsah učiva je rozdělen do tří tematických oblastí: **1. Základy biologie**, kde se žáci seznámí se zákonitostmi života a rozmanitostí živých soustav, **2. Ekologie**, která se zaměřuje na ekologické pojmy a kategorie, **3. Člověk a životní prostředí**, ve které se žáci zabývají vztahy člověka a životního prostředí, dopady činností člověka na přírodu, vlivy životního prostředí na zdraví člověka, možnostmi ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje. Výuku doplňují exkurze do botanické či zoologické zahrady a zařízení na nakládání s odpady.

Tematický celek **Biologie člověka** zařazený v RVP k biologickému a ekologickému vzdělávání je součástí předmětu Somatologie a tematický celek **Zdraví a nemoc** je probírán v předmětu Výchova ke zdraví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili postavení člověka v přírodě a tím:

- získali pozitivní vztah k životu a životnímu prostředí

- svým postojem a chováním pozitivně působili na své okolí v osobním i profesním životě
- přispívali ke zlepšení životního prostředí, k ochraně přírody a dodržování zásad udržitelného rozvoje
- využívali poznatků z biologie v běžném životě

Strategie výuky

Ve výuce biologie získávají žáci nové teoretické poznatky, které si ověřují při praktických úlohách. Učivo je zpřístupňováno pomocí různých názorných pomůcek: modelů, obrazů, videofilmů, prezentací, ale i živých přírodnin. Důraz je kladen na samostatnost, ale i schopnost týmové spolupráce při řešení zadaných problémů. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů a ke vhodné prezentaci získaných poznatků, aplikaci získaných znalostí a dovedností při využití životních zkušeností a regionálních podmínek. Odborné exkurze žáků přispívají k rozvoji mezipředmětových vztahů a prohlubování učiva. Důležitou součástí jsou i žákovské projekty na zadané biologické či ekologické téma.

Z klasických výukových metod jsou nejčastěji používány metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor), metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem), ale i metody dovednostně-praktické (vytváření dovedností, napodobování, manipulování). Pro aktivizaci žáků jsou používány aktivizující metody (diskusní, řešení problémů) a metody komplexní (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, projektová, televizní výuka a výuka podporovaná počítačem).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení klademe důraz na:

- pochopení a správné používání odborných pojmů
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- dovednost pracovat s odborným textem
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- aplikaci osvojených poznatků při praktických úlohách
- aktivitu při výuce, plnění domácích úkolů

Metody hodnocení

- písemné zkoušení (po probrání určitých tematických celků)
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V biologii rozvíjejí žáci téměř všechny klíčové kompetence, zároveň i některé odborné.

Kompetence k učení

Jsou naplňovány při práci s různými studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací a k využívání dalších informačních zdrojů jako internet, výukové prezentace a videofilmy při učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni, jak při samostatné, tak i týmové spolupráci, porozumět zadání úkolu a hledat jádro problému. Při jednotlivých aktivitách využívají dříve nabytých vědomostí a dovedností, navrhuji různé varianty řešení a po dosažení výsledku jsou schopni jej zdůvodnit a vyhodnotit. Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění zadané aktivity.

Komunikativní kompetence

Jsou rozvíjeny jak v ústní, tak i v písemné podobě při diskusích na odborná témata, při prezentování vlastních myšlenek i při písemném zpracování referátů či seminárních prací.

Personální a sociální kompetence

K naplňování *personálních a sociálních kompetencí* dochází při práci ve skupinách, kdy se podílejí na realizaci společných pracovních a jiných činností a odpovědně plní svěřené úkoly. Žáci jsou nuceni vnášet vlastní návrhy, přijímat a zvažovat návrhy druhých. S těmito kompetencemi úzce souvisí i rozvoj *občanských kompetencí*, což znamená zájem a uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Odborné kompetence

Jsou v biologii rozvíjeny zejména při praktických činnostech, kdy dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, usilujeme o dodržování stanovených pravidel a šetření materiálů a energií s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě vlastních zkušeností i poznatků získaných při výuce vedeme žáky k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Nosné téma třetího tematického celku. V rámci výuky žáci vyhledávají aktuality s ekologickou tematikou, diskutují s učitelem i mezi sebou navzájem, řeší zadané úkoly, zpracovávají a následně obhajují své prezentace na zadané ekologické téma. Při exkurzi do zařízení na nakládání s odpady se žáci seznamují s možnostmi likvidace odpadů, pomáhají v rámci Dne Země při úklidu okolí školy a města, účastní se výstav a besed v rámci spolupráce školy s CHKO Český ráj a Muzea Českého ráje. V běžném provozu školy žáci třídí odpad (papír, plasty) a jsou vedeni k úsporám materiálů a energií.

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a digitální svět

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- fyzika
- chemie
- výchova ke zdraví
- informační a komunikační technologie
- základy epidemiologie a hygieny
- somatologie
- latinský jazyk

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní znaky a vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - používá k přípravě do školy, komunikaci a sdílení dat (MS Teams) - procvičuje přírodovědné dovednosti (umimefakta.cz, Kahoot, Az-kvíz) - rozvíjí komunikační dovednosti při sledování videí (Youtube, 3D animace) - ověřuje a vyhledává informace, ověřuje jejich věrohodnost (chatGPT, internet) - vytváří v online prostředí procvičování pro své spolužáky v různých aplikacích (Kahoot, Az-kvíz, Quizlet,..) - pomocí různých aplikací (mentimeter) vyjadřuje zpětnou vazbu učiteli, zároveň se podílejí na spoluorganizaci hodin - sdílí výuková videa, 3D animace a obrázky, které jsou v hodinách následně promítnuty, vysvětleny (Instagram, Facebook, YouTube)	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost	44
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	10

v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - získává a posuzuje pravdivost videí či informací nalezených na internetu a sociálních sítí (využití kritického myšlení a dopadů na společnost) - uvědomuje si negativní dopady internetu a sociálních sítí		
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - tvoří prezentaci-PowerPoint (práce s textem, vyhledávání informací, zpracování dat (Excel-tabulky) a následná prezentace)	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka - na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	14

Český jazyk a literatura

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 418

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří pro obor Praktická sestra do vzdělávacích oblastí RVP „Jazykového vzdělávání a komunikace“ a „Estetického vzdělávání“. Jeho cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést k formování postojů a hodnot, vytvářet přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Předmět utváří i hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

Charakteristika učiva

Předmět obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují. Jazyková složka učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Ve slohové a komunikační složce jde především o zdokonalování tvorby a užívání mluvených a psaných projevů v různých funkčních stylech a uplatňování takových prostředků jazyka, které odpovídají konkrétní komunikační situaci. Učivo literární složky obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustřeďuje se na stěžejní osobnosti a díla období. Nedílnou a podstatnou součástí literární výchovy je práce s uměleckým textem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se

- srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- uvědomovali si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vnímali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- vnímali umění a literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti
- byli si vědomi významu umění pro člověka, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- získali přehled o kulturním dědictví
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- byli vychováváni ke čtenářství

Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Vedle ***klasických výukových metod*** jsou zařazovány metody ***skupinové práce, brainstorming, projektové práce, samostatné domácí práce, metody diskusní, prezentace vlastních referátů*** a jiných prací. Ve výuce literatury je základní metodou ***práce žáků s literárními texty***, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje. Pro rozvíjení specifického chápání kultury a umění budou zařazovány příležitostné ***návštěvy výstav a exkurze*** (Krajská vědecká knihovna v Liberci apod.). Dále jsou využívány ***návštěvy divadelních a filmových představení***.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce a její praktické využití v konkrétních jazykových projevech
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- úroveň teoretických znalostí a jejich aplikace při práci s textem
- aktivitu žáků v hodině

Metody hodnocení

- různé typy písemných prací, testů a ústního zkoušení prověřující teoretické znalosti
- ústní a písemná cvičení prověřující praktické dovednosti
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při přednesu referátů, prezentace vlastní nebo skupinové práce
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů
- výsledky slohových prací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V kompetenci k učení vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání a uvědomování si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a zejména nutnosti dalšího studia po absolvování oboru Zdravotnické lyceum, ovládání různých technik učení, vytvoření si vhodného studijního režimu, návyků a podmínek, chápání významu četby pro vzdělávání i praktický život, uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

V kompetenci k řešení problémů žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, volí různé útvary jazyka pro odlišné komunikativní situace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aplikuje metody dialogu, diskuse, asertivity.

Komunikativní kompetence pomáhají žákům vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáka k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, porozumění výrazům používaným v této oblasti, případně k aktivnímu vyhledávání jejich smyslu, uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu a v kontextu literární tvorby, podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, zvl. literatury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám přispívají k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomování si významu celoživotního učení a schopnosti být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, ovládat jazyk a terminologii studovaného oboru. Žák je veden k aktivním dovednostem získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, orientování se v nabídkách z různých veřejných zdrojů, nacházení základních informací z inzerátů a reklamy, vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, využívání vhodných jazykových a stylistických prostředků, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence slouží žákům k osvojení si dovedností pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní

potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V průřezovém tématu **Občan v demokratické společnosti** je žák veden k tomu, aby, měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, využíval svých jazykových dovedností při sebeprosazování a veřejných projevech, získal schopnosti vyhledávat a třídit informace a pracovat s nimi a využíval je při studiu, používal doporučenou literaturu, pracoval se slovníky a jinými jazykovými příručkami, dovedl jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení a využíval pro danou komunikační situaci vhodné útvary jazyka. Dále je potřebné, aby si žák uvědomoval a podporoval hodnoty místní, národní a světové kultury, seznámil se s nimi i formou exkurzí, besed, návštěvami filmových a divadelních představení. V oblasti mediální výchovy si osvojí žák dovednosti směřující ke kritickému přístupu k masovým médiím, dovede se orientovat v mediálních obsazích a aktivně je využívá pro své potřeby studijního i volnočasového charakteru.

Člověk a svět práce

V průřezovém tématu **Člověk a svět práce** je žák veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, k tomu využíval všech dovedností z jazykového vyučování, zvláště nácvik písemné i verbální prezentace s potenciálním zaměstnavatelem, sestavování životopisu, žádostí, odpovědi na inzeráty, motivační dopisy, přijímací pohovory aj. Žák je veden k práci s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

V průřezovém tématu je žák veden k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci. Je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- cizí jazyky
- latinský jazyk
- dějepis
- psychologie
- základy společenských věd
- společenskovědní seminář
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje jazyk, jeho funkce a strukturu - vyjmenuje jazykovědné disciplíny a uvede, co zkoumají - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - určí, v jakých komunikačních situacích se užívají jednotlivé útvary českého národního jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube nebo např., ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety	1. Obecné poučení o jazyce - jazyk – řeč – komunikace - funkce jazyka - jazykovědné disciplíny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - jazykové příručky	10
Žák: - rozliší hlásku a písmeno - ve slově určí počet slabik, hlásek, samohlásek, souhlásek - rozlišuje znělé a neznělé souhlásky - řídí se zásadami správné výslovnosti - pozná, ve kterých slovech dojde při vyslovení ke spodobě znělosti - jeden text čte s různou intonací a tempem podle zadané komunikační situace - správně vysloví zadaná slova domácího i cizího původu - zjistí, jak se vyslovuje cizí slovo - zvolí výslovnostní styl odpovídající komunikační situaci	2. Fonetika - hlásky (samohlásky, dvojhásky, souhlásky) - spodoba znělosti - zvukové prostředky souvislého řečového projevu (tempo, pauzy, slovní přízvuk, důraz, intonace) - ortoepické normy jazyka	6

Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - s pomocí PČP ověří správnost zápisu a opraví chyby	3. Pravopis - hlavní principy českého pravopisu - psaní i/y - psaní ě/je/ně, ú/ů, s/z a souhláskových skupin - psaní velkých písmen - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	13
Žák: - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - má přehled o knihovnách a jejich službách (najde v katalogu knihovny konkrétní knihu podle autora či názvu; najde v katalogu knihovny dokumenty podle klíčových slov) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vyčte základní informace o knize z obsahu, anotace, rejstříku, atd. - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozumí obsahu textu i jeho částí - z textu si pořídí výpisky, výtah a zachytí obsah pomocí osnovy - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	4. Práce s textem a získávání informací - informační zdroje (médiá a jejich produkty) - informační instituce (knihovny a jejich služby) - návštěva Krajské vědecké knihovny v Liberci - absolvování workshopu nabízeného KVK Liberec - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	5
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - odhadne, jaká byla komunikační situace, v níž sdělení vzniklo - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje	5. Nauka o slohu - komunikační situace, komunikační strategie - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	6

- a obhajuje svá stanoviska - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	- funkční styly - slohové postupy a útvary - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - druhy a žánry a textu	
Žák: - charakterizuje funkční styl prostěsdělovací - uvede, ve kterých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu prostěsdělovacího - identifikuje komunikáty funkčního stylu prostěsdělovacího a rozpozná jejich funkci - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl prostěsdělovací - vytvoří dopis a e-mail adekvátní komunikační situaci - při tvorbě komunikátu volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu	6. Funkční styl prostěsdělovací - charakteristika funkčního stylu - slohové útvary prostěsdělovacího stylu (osobní dopisy, krátké informační útvary, vyprávění) - útvary spojené s komunikačními technologiemi (SMS zpráva, e-mail, chat) - slohový postup informační, popisný a vyprávěcí	12
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury	7. Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 8. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - starověká literatura - starověká antická literatura - středověká evropská literatura - středověká česká literatura - renesance a humanismus - baroko - klasicismus, osvícenství, preromantismus	50

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozliší prosté spojení slov a víceslovné pojmenování (sousloví, frazém) - u slova popíše věcný a mluvnický význam - odliší slovo vícevýznamové a homonymum - uvede, jaké vztahy mohou existovat mezi slovy - pozná, které slovo je v textu použito nevhodně - uvede, z jakých hledisek lze vymezit vrstvy slovní zásoby - z textu vybere příznaková slova, popíše je a zařadí - uvede, jakými způsoby se rozšiřuje slovní zásoba - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube nebo např. ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety	1. Nauka o slovní zásobě - slovo, jeho forma a význam - významové vztahy mezi slovy - vrstvy slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	10
Žák: - rozliší tvoření a ohýbání slov - ke slovu základovému doplní slovo utvořené a naopak - ve slově rozliší slovotvorný základ a slovotvorný prostředek - pozná, která slova jsou příbuzná (i přes střídání hlásek) - u slova určí předponu, kořen, příponu, koncovku - z řady slov vybere slova složená - z řady slov vybere slova zkrácená - rozumí některým běžným zkratkám	2. Slovo tvorba - tvoření slov (derivace, přejímání slov z cizích jazyků, skládání, zkracování, vytváření sousloví, univerbizace a multiverbizace)	6

a správně je zapíše - v textu najde nevhodně utvořená slova - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
Žák: - rozliší tvoření slov a ohýbání slov, resp. nové slovo a tvar slova - popíše jednotlivé slovní druhy z hlediska tvarosloví, významu a skladby - uvede příklad zadaného slovního druhu - u zadaného slova určí slovní druh - v textu najde zástupce zadaného slovního druhu - u zadaného ohebného slova určí mluvnické kategorie - v textu najde chybný tvar slova a opraví ho - vytvoří tvar slova podle zadaných mluvnických kategorií - do textu doplní vhodné slovo ve správném tvaru - správně skloňuje vybraná obecná a vlastní jména cizího původu - při skloňování cizího jména vyhledá nebo ověří správný tvar ve vhodné jazykové příručce	3. Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - slovní druhy (i homonymní tvary) - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - neohebné slovní druhy - skloňování jmen cizího původu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	18
Žák: - charakterizuje funkční styl administrativní - uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu administrativního - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl administrativní - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - uvede, jak probíhá komunikace mezi zaměstnavatelem a uchazečem o zaměstnání a jaké se v ní uplatňují slohové útvary - vytvoří komunikát odpovídající funkčnímu stylu administrativnímu - při tvorbě komunikátu se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem;	4. Funkční styl administrativní - charakteristika funkčního administrativního stylu - vybrané útvary funkčního stylu administrativního, jejich základní znaky, postupy a prostředky - úřední dopis, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty - získávání a zpracovávání informací z administrativního textu	9

ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv		
Žák: - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - vyjádří emocionální postoj v subjektivním popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití slohového postupu popisného - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu	5. Popis, slohový postup popisný - popis napříč funkčními styly - výstavba a jazyk popisu - popis subjektivní – objektivní, statický – dynamický - popis prostý, umělecký (líčení) - popis osoby, věci - odborný popis nebo návod k činnosti	8
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace	6. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 7. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - národní obrození – obranná a ofenzivní fáze - romantismus ve světové literatuře - národní obrození – vrcholná a revoluční fáze - realismus a naturalismus ve světové literatuře - májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus v české próze a dramatu - literární moderna – impresionismus, symbolismus, dekadence	51

v této oblasti - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše jednoduchou větu z hlediska tradiční - vysvětlí rozdíl mezi větou a výpovědí - uvede, jaké vztahy mohou být mezi výrazy ve větě - popíše významový vztah mezi zadanými větnými členy či větami - rozliší větu jednočlennou, dvoučlennou a větný ekvivalent - z jednočlenné věty vytvoří větu dvoučlennou a naopak - určí formální vztahy mezi výrazy ve větě - určí, které výrazy ve větě nevstupují do skladebních vztahů - popíše, co vyjadřují jednotlivé větné členy - ve větách najde jednotlivé větné členy - větný člen nahradí vedlejší větou a naopak - v souvětí určí věty hlavní a vedlejší - rozpozná souvětí souřadné a podřadné - zadané věty spojí tak, aby vyjadřovaly požadovaný vztah - určí druh vedlejších vět - do věty doplní čárky - opraví chyby v interpunkci - uvede, která odchylka od větné stavby je považována za chybu - v textu najde zvláštnosti větné stavby - u výpovědí odhadne jejich komunikační funkci - rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a správně je vysloví - rozpozná míru pravděpodobnosti, s níž byla výpověď vyslovena - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - určí, jaký pořádek slov je vhodný v konkrétním kontextu - opraví chyby v pořádku slov - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube, ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworshets a dalšími výukovými aplikacemi	1. Skladba - věta a výpověď - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - skladební vztahy - větné členy - souvětí - členící znaménka - odchylky od pravidelné větné stavby - vyjadřování postojové modality - pořádek slov v české větě	20

- aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety		
Žák: - charakterizuje funkční styl odborný - identifikuje komunikáty funkčního stylu odborného a rozpozná jejich funkci - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl odborný - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisné - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - rozliší literaturu a uměleckou literaturu - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	2. Funkční styl odborný - charakteristika funkčního stylu odborného - vybrané útvary funkčního stylu odborného - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - získávání a zpracování informací z odborného textu (anotace, konspekt, osnova, resumé) jejich třídění a hodnocení - literatura faktu	9
Žák: - charakterizuje funkční styl řečnický - identifikuje komunikáty funkčního stylu řečnického a rozpozná jejich funkci - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl řečnický - vytvoří komunikát odpovídající funkčnímu stylu řečnickému - přednese krátký projev - při tvorbě komunikátu volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - rozliší diskusi a polemiku - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat	3. Funkční styl řečnický - charakteristika funkčního stylu řečnického - druhy řečnických projevů - vybrané útvary funkčního stylu řečnického - diskuse a polemika	9

odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Žák: - charakterizuje funkční styl publicistický - uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu publicistického - identifikuje komunikáty funkčního stylu publicistického a rozpozná jejich funkci - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - uvede, které slohové útvary jsou typické pro funkční styl publicistický - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - popíše typické strukturní a jazykové znaky reklamy - rozpozná reklamní text i skrytou reklamu	4. Publicistický styl - charakteristika funkčního stylu publicistického - vybrané útvary funkčního stylu publicistického - reklama a inzerce	9
Žák: - popíše rozdíly masové a mezilidské komunikace - definuje masová média a vyjmenuje jejich typy - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - popíše základní rozdíl mezi seriózními a bulvárními médii - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkce, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	5. Mediální komunikace - média a mediální sdělení - funkce masových médií - reklama	4

Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	6. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 7. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - světová poezie na počátku 20. století - česká moderna a dekadence - generace buřičů - světová próza a drama od první do konce druhé světové války - česká poezie od první do konce druhé světové války - česká próza a drama do konce druhé světové války	51
---	--	------------------

4. ročník

Počet hodin celkem: 112

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - v textu najde prostředky soudržnosti - nenavazující výpovědi seřadí do správného pořadí - vytvoří soudržný text - popíše prostředky členění u konkrétního textu - nevhodně členěný text rozčlení lépe - při psaní text horizontálně a vertikálně člení - odliší řeč přímou, nevlastní přímou, polopřímou, nepřímou, parafrázi	1. Nauka o textu - soudržnost textu - členění textu horizontální a vertikální - vzájemné vztahy textů	7

- správně použije řeč přímou, nevlastní přímou, polopřímou, nepřímou, parafrázi - různými způsoby odkáže na existující text - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích; rozlišuje mezi seriózními médii a bulvárem; ověřuje si informace; rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv		
Žák: - vystihne základní znaky úvahy, posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska	2. Úvaha, slohový postup úvahový - úvaha napříč funkčními styly - výstavba a jazyk úvahy	7
Žák: - charakterizuje funkční styl umělecký - uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty funkčního stylu uměleckého - identifikuje komunikáty funkčního stylu uměleckého a rozpozná jejich funkci - uvede příklady literárních žánrů - uvede příklad jazykových prostředků typických pro umělecký text - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - pracuje s aplikacemi: MS Teams, YouTube nebo ČTedu; Kahoot!, Canva, Wordwall, Liveworsheets a dalšími výukovými aplikacemi - aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou a internetovými slovníky - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven - pracuje s čtečkami knih a tablety - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (slohové práce, referáty, zápisy z knih); tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu	3. Funkční styl umělecký - charakteristika funkčního stylu uměleckého - vybrané útvary a žánry funkčního stylu uměleckého - analýza uměleckého textu (viz obecná struktura ústní zkoušky)	13
Žák: - konkrétní komunikát přiřadí k funkčnímu stylu a určí, o který slohový útvar jde	4. Souhrnné opakování a příprava k maturitě - analýza neuměleckého textu (viz obecná struktura ústní zkoušky)	30

- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - při tvorbě komunikátu volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu - vyhledává informace na internetu (o autorech, o literárních dílech)	- dílčí části státní maturitní zkoušky z předmětu český jazyk a literatura - didaktický test - písemná práce (slohová práce) - ústní zkouška - systematizace jazykového učiva, souhrnné opakování	
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vzdělávání - definuje autora, vypravěče a postavy a vymezí typy promluv - označí a posoudí specifickou slovní zásobu - zařadí díla a autory do určitých uměleckých směrů a zobecní historické a společenské souvislosti vzniku děl - orientuje se ve vývoji české a světové literatury, objasní kontext vývoje české a světové literatury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	5. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 6. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - světová literatura od 2. světové války do současnosti - česká poezie od 2. světové války do současnosti - česká próza od 2. světové války do současnosti - české divadlo od 2. světové války do současnosti	55

Dějepis

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 102

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	0	0	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a poučit se z minulosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. V 1. ročníku se probírá látka až do konce 19. století a 2. ročník je věnován pouze 20. století. Hlavní důraz je tedy kladen na dějiny 19. a 20. století, neboť tato etapa historického vývoje je nejdůležitější pro pochopení současnosti. Obsah vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Společenskovední vzdělávání a Estetické vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pomáhat druhým
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem

- jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro příští generace

Strategie výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich **samostatné a týmové práci**. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou **prací s texty** různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Během dvou let výuky dějepisu jsou pořádány různé **exkurze a návštěvy** muzejních expozic i dalších výstav.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené rámcovým vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod **názorně-demonstračních** (předvádění, pozorování, instruktáž) a **aktivizujících** (diskuze, řešení problémů, metody situační a inscenační). Mezi další využívané metody patří metody **slovní** (vysvětlování, přednáška, rozhovor) a **komplexní** (výuka frontální, skupinová, kooperativní, individuální a projektová, televizní a výuka podporovaná počítačem, samostatná práce, kritické myšlení).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků učení klademe důraz na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet, argumentovat a diskutovat o historické problematice
- schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky

Metody hodnocení

- různé formy ústního a písemného zkoušení
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- hodnocení referátů, seminárních prací a projektů
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení u žáků rozvíjíme tak, aby měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, uplatňovali různé způsoby práce s textem a mapou (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávali a zpracovávali informace (byli čtenářsky gramotní), s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje (odborná literatura, internet,...), včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů využívají při spolupráci na zadaných úkolech (např. příprava exkurze, historického projektu), žáci porozumí zadání úkolu, sami získají informace potřebné k jeho řešení a kriticky je vyhodnotí.

Komunikativní kompetence žáci uplatňují při komunikaci a diskusi v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje, vhodně argumentovat, respektovat názory druhých, a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly (referáty, seminární práce, přípravu projektu).

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, žáci si pomocí nich uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování demokracie,

uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah, získají přehled o kulturním dění, chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti a jeho význam pro člověka, přistupují s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se v dějepisu rozvíjí především pomocí představení historického vývoje v 19. a 20. století. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážil si materiálních a duchovních hodnot, hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje (především 19. a 20. století) pochopil odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektoval principy udržitelného rozvoje a dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- Žák: - pracuje s aplikacemi: Moodle, MS Teams, YouTube, ČTedu a s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího portálu Moderní dějiny - vyhledává zdroje v online katalozích knihoven/ archivů - vyhledává informace na internetu (o historických osobnostech, o dějinných událostech, o archeologických nálezích aj.) - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (referáty, zápisy z knih a tištěných periodik) žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - objasní smysl poznávání dějin - chápe význam minulosti a variabilitu jejích výkladů - je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými - uvědomuje si důležitost zachování kulturních hodnot pro budoucí generace	1. <i>Poznávání dějin, člověk v dějinách</i> - význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti - historické prameny, pomocné vědy historické - ochrana a využívání kulturních hodnot	2
- Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství	2. <i>Starověk</i> - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací: antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	9
- Žák: - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	3. <i>Středověk</i> - nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura (románský a gotický sloh), křesťanská církev, společenské uspořádání - Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu	11

Žák: - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství	4. Raný novověk - humanismus a renesance, zámořské objevy - český stát, počátek habsburského soustátí - války v Evropě, reformace a protireformace; nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu - baroko a klasicismus, kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba - osvícenství	16
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi	5. Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská; revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, - urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století	30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s aplikacemi: Moodle, MS Teams, YouTube, ČTedu a s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího portálu Moderní dějiny - vyhledává zdroje v online katalogích knihoven/ archivů - vyhledává informace na internetu (o historických osobnostech, o dějinných událostech, o archeologických nálezích aj.) - tvoří prezentace v PowerPoint; využívá Word (referáty, zápisy z knih a tištěných periodik) žák tvoří zprávy pomocí e-mailu, SMS, chatu - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše příčiny, průběh a dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - uvede cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - vysvětlí pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války	1. Novověk – 20. století a soudobý svět - vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka), české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - Druhá světová válka – průběh druhé světové války v Evropě i ve světě, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ; rozpad Československa, vznik České republiky - integrace a dezintegrace, konflikty v soudobém světě - kultura a umění 20. století	30

- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - vysvětlí, s jakými problémy se potýká soudobý svět - objasní postavení ČR v soudobém světě - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách		
Žák: - orientuje se v historii svého oboru – uvede jeho významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	2. Dějiny studovaného oboru - církevní řády a charita - sv. Anežka česká, sv. Zdislava z Lemberka ad. - soudobá charita a sociální činnost	4

Ekonomika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem ekonomického vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci budou pohybovat. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu ekonomika vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví oblast ekonomické vzdělávání, která je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a je v souladu se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání ve verzi schválené v roce 2017. Obsahuje tematické celky Podstata fungování tržní ekonomiky, Podnikání, Pracovní právní vztahy, Daně, sociální a zdravotní pojištění, Bankovnínictví a pojišťovnictví. Marketing a Management. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi a širší komunitu

Strategie výuky

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení

a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace. Základními metodami výuky jsou **odborný výklad** zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí, **práce se zákony a internetovými zdroji**, **praktická cvičení** zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti, **práce ve skupinách** na daných úkolech a jejich následná prezentace, **diskusní metody** na aktuální ekonomické téma ve společnosti, **cvičení písemného a verbálního projevu** při vstupu na trh práce či jednání s úřady.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu žáků ve vyučovací hodině

Metody hodnocení

- různé formy ústního a písemného zkoušení prověřují teoretické znalosti
- sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci vlastní nebo skupinové práce (samostatná práce, referáty, projekty)
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných je řízeno Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Z hlediska kompetence k učení se jako podstatné jeví pozitivní vztah k učení a vzdělávání, žák ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

V rámci kompetencí k řešení problémů žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při

řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence směřují k tomu, že se žák vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Personální a sociální kompetence žákovi umožňují posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, žák odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zpraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

V rámci občanských kompetencí a kulturního povědomí žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám vedou žáka k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských

a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

V rámci matematických kompetencí žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tyto odborné kompetence vedou žáky k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro

své různé potřeby, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, aby respektoval principy udržitelného rozvoje, aby si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Základním cílem při realizaci průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky, cíleně plánovat a odpovědně rozhodovat o svém osobním rozvoji, dalším vzdělání a seberealizaci v profesních záměrech. Motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní život, uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a reálné posouzení svých schopností a možností v pracovním uplatnění. Absolvent bude mít určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Člověk a digitální svět

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- cizí jazyk
- dějepis
- psychologie a komunikace
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - vysvětlí přebytečnou a nedostatečnou nabídku - pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi - tvoří zprávy pomocí e-mailu, chatu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování)	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	6
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování) - jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky	2. Podnikání - podnikání, právní formy podnikání podle živnostenského zákona, zvláštních předpisů, občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích - podnikání v oboru - FO živnostník - obchodní společnosti, družstvo, státní podniky - neziskové organizace	12
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie, - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv	3. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena distribuce, propagace	6

Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu, - popíše základní zásady řízení, zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky	4. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, - organizování, vedení, kontrolování	6
Žák: - vysvětlí úlohu úřadu práce, zná podmínky čerpání podpory v nezaměstnanosti, v případě potřeby naváže kontakt s úřadem práce - popíše služby, které úřad práce nabízí - popíše možnosti hledání zaměstnání - sestaví strukturovaný životopis, ví, jak se připravit na přijímací pohovor se zaměstnavatelem - vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr - uvede nezbytné náležitosti pracovní smlouvy, vysvětlí další obvyklé náležitosti pracovní smlouvy, zejména zkušební dobu a dobu sjednání pracovního poměru - popíše povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - popíše náležitosti mzdy, vysvětlí pojem minimální mzda, vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou - vyjmenuje možné překážky v práci na straně zaměstnavatele i zaměstnance - popíše způsoby ukončení pracovně právního poměru - vyhledává informace na internetu (bankovní produkty, kurzovní lístek, míra nezaměstnanosti, míra inflace, pojišťovací produkty, ČNB) - tvoří prezentace v PowerPoint, využívá Word	5. Pracovněprávní vztahy - úřad práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti - strukturovaný životopis, přijímací pohovor, osobní dotazník - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva - mzdové předpisy, překážky v práci, složky mzdy - odpovědnost zaměstnance, zaměstnavatel - povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele - zkušební doba, dovolená, pracovní doba, přestávky v práci - ukončení pracovního poměru	10
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	6. Daně, sociální a zdravotní pojištění - daňová soustava ČR - státní rozpočet - DPH, spotřební daně, majetkové daně - daně z příjmů FO, prohlášení k dani z příjmů, slevy na dani, nezdánitelná část základu daně, roční zúčtování záloh daně z příjmů	15

- vysvětlí finanční úřad – náplň práce - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích	- systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění - dávky státní sociální podpory - zdravotní pojištění, zdravotní pojišťovny	
Žák: - orientuje se v bankovních službách - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - sestaví rodinný rozpočet - vysvětlí, co je finanční rezerva - vysvětlí pojmy exekuce a osobní bankrot - vyhledává informace na internetu (bankovní produkty, míra nezaměstnanosti, míra inflace)	7. Bankovníctví a pojišťovnictví - bankovní soustava ČR, - činnost obchodních bank - bankovní služby - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - úvěrové produkty - inflace - pojišťovny a jejich produkty - rodinný rozpočet, finanční rezerva - exekuce – platební rozkaz, práva a povinnosti - osobní bankrot – podmínky	13

Fyzika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět se zabývá nejobecnějšími zákonitostmi přírody, které platí pro všechny fyzikální děje a jevy kolem nás. Přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení řady dějů a jevů známých z každodenního života. Umožňuje také lépe chápat a snáze přijímat nové technické objevy a moderní technologie. Má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména ostatních přírodních věd a technických věd. Cílem fyzikální části přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Dle RVP oboru je fyzikální vzdělávání zařazeno do oblasti přírodovědného vzdělávání a má nastavené minimálně nižší nároky – varianta C. Základní fyzikální zákonitosti jsou členěny do těchto tematických celků: Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír. Téma Základy radiační ochrany je zařazeno do tematického celku Fyzika atomu.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci získali přehled o fyzikálních zákonitostech v rámci jednotlivých tematických celků, aby pochopili principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě a aby se naučili využívat získané obecně platné fyzikální poznatky ve svém profesním i občanském životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- dospěli k poznání nejobecnějších zákonitostí přírody a postavení člověka v ní
- využívali fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko
- uměli využívat získané informace v diskusi k odborné fyzikální tematice
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální problémy
- získali motivaci přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i při odborné profesní činnosti
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

Při výuce jsou používány **slovní** výukové metody (výklad, vysvětlování, vyvozování poznatků, řízený rozhovor), metody **názorně demonstrační** (předvádění a pozorování) v kombinaci s **aktivizujícími** výukovými metodami (diskuse, řešení problémů), práce s **didaktickými pomůckami** (modely, plakáty). Využívá se **frontální výuka, skupinová výuka i samostatná práce** žáků. U žáků se speciálními potřebami se ve zvýšené míře uplatní konzultace a **individualizovaná výuka**. Výuka je podporována **využitím počítače** a další **audiovizuální techniky**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání fyzikální terminologie
- smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň plnění domácích úkolů

Metody hodnocení

- hodnocení různých forem písemného a ústního projevu žáků
- hodnocení je prováděno průběžně, po probrání větších tematických celků je provedeno hodnocení písemných prací všech žáků
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení je v předmětu rozvíjena uplatňováním různých způsobů práce s textem, rozvíjením umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, rozvíjením dovednosti poslechu mluvených projevů s porozuměním a pořizování si poznámek, pěstováním pozitivního vztahu k učení a vzdělávání. Podporuje se využívání různých informačních zdrojů ke svému učení.

Kompetenci k řešení problémů předmět rozvíjí při řešení úloh, kdy je důležité porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, poté navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené

výsledky kriticky vyhodnotit konfrontací s realitou. Při řešení problémů vhodně uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Při plnění úkolů žáci musí volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Při skupinové práci spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence, která má ve fyzice velký význam s ohledem na nutnost dodržování odborné terminologie, především užívání mezinárodních názvů a značek veličin, názvů a značek jejich jednotek. Myšlenky musí být formulovány v ústním i písemném projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě navíc přehledně a jazykově správně. S touto kompetencí souvisí i rozvoj schopnosti zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, následně zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná fyzikální témata.

Personální a sociální kompetence spočívá v ověřování si získaných poznatků a jejich kritickém vyhodnocování. Je uplatňována při práci s celou třídou i v menších týmech, kde je nutné se podílet na realizaci společných pracovních a jiných činností, kde se žáci učí přijímat názory a návrhy druhých, vysvětlovat a prosazovat své vlastní návrhy a poté odpovědně plnit svěřenou část úkolu.

Matematické kompetence žáci rozvíjejí při řešení fyzikálních úloh, kde je klíčové správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledku úlohy. Při řešení praktických úloh pak nacházejí vztahy mezi jevy a předměty, vytvářet matematické modely a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení. Součástí řešení je také umění číst a vytvářet různé formy grafického znázornění závislostí mezi jevy (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence je nedílnou součástí výuky ve fyzice, neboť vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Fyzika rozvíjí také odborné kompetence, a to konkrétně v oblasti osvojení si zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s elektrickým proudem, rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnosti zajištění odstranění závad a možných rizik.

Rozvíjená průřezová témata

Předmět se podílí na rozvíjení průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** tím, že žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot lidstva, týkajících se objevů a vynálezů z oblasti přírodních věd a techniky. Současně v rámci průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je žák veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (průmyslová výroba, energetika). Metody práce ve

fyzice vedou žáka k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, čímž je naplňován rozvoj průřezového tématu **Člověk a svět práce**. V rámci tématu **Člověk a digitální svět** je žák veden k získávání informací z online světa a k ověřování jejich pravdivosti porovnáváním různých zdrojů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- matematika
- somatologie
- biologie
- chemie
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje mezi fyzikálním jevem, fyzikální veličinou a její jednotkou - převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso - určí výslednici sil působících na těleso - vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon, aplikuje je při řešení úloh - správně používá digitální technologie při tvorbě prezentací a referátů s využitím základního balíku kancelářských programů Word, Excel, Powerpoint	1. Mechanika - fyzikální veličiny a jejich jednotky - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách, vliv vnějšího tlaku na lidský organismus, měření TK	16
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie sousta-vy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - základní poznatky termiky - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	8

Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody - s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - správně používá digitální technologie při tvorbě prezentací a referátů s využitím základního balíku kancelářských programů Word, Excel, Powerpoint - dokáže vkládat obrázky, grafy, atp. z různých zdrojů do dokumentů ve Word, Excel, Powerpoint - výstupy dokáže převádět do formátu pdf	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách různého skupenství, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole a magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos el. energie střídavým proudem	14
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko a jeho vady - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření	16

Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - specifikuje prostředky ochrany před zářením, uvede možná rizika poškození zdraví - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - ochrana před škodlivými účinky záření - jaderná energie a její využití	8
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - vyjmenuje příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	6

Chemie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje žákům i pochopení dějů, které probíhají v lidském těle. Současně učí dovednostem při práci s chemickými látkami, jejich posouzení z hlediska nebezpečnosti, vlivu na živé organismy a při jejich likvidaci. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo chemie je rozloženo do dvou ročníků a zpracováno podle varianty B chemického vzdělávání. Navazuje na učivo základní školy, prohlubuje jej a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s ohledem na studijní obor. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. Při občasných laboratorních cvičeních jsou žáci vedeni k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými i odbornými předměty.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomili důležitost chemických poznatků pro jejich aplikaci v běžném i pracovním životě
- byli vědomi vlivu chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí
- získali odpovědný vztah ke zdraví svému i ostatních spolužáků dodržováním zásad bezpečnosti při práci s chemickými látkami

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická i praktická. V každém ročníku jsou zařazeny alespoň dvě laboratorní cvičení žáků. V teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Zařazovány jsou i referáty, seminární práce a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků, na schopnost žáka spojit získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Ve výuce jsou zastoupeny slovní metody (vysvětlování, výklad, práce s textem), metody názorně-demonstrační (video, prezentace) a dovednostně – praktické (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, laborování) i metody aktivizující, zejména řešení problémových úloh z každodenního života. Průběžně jsou zařazovány písemné prověrky, procvičování názvosloví a výpočtů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- pochopení a správné používání odborných pojmů
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- dovednost pracovat s odborným textem
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- aplikaci osvojených poznatků při praktických úlohách a laboratorních cvičeních
- aktivitu při výuce, plnění domácích úkolů
- schopnost využití mezipředmětových vztahů

Metody hodnocení

- písemné průběžné testy zaměřené na názvosloví, chemické výpočty a osvojení odborných pojmů
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- ústní hodnocení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Propojení teoretické výuky a praktických úkolů umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů a praktických problémů ve skupinách, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit a zpracovávat výsledky měření, vytvářet prezentace, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně nakládat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z chemie přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj.

Kompetence k učení

Jsou naplňovány při práci s různými studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací (např. nalézt odpovědi na zadané otázky v učebnici, při videoprojekci či z prezentace) a k využívání dalších informačních zdrojů jako internet, výukové prezentace a videofilmy při učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni, jak při samostatné, tak i týmové spolupráci, porozumět zadání úkolu a hledat jádro problému. Při jednotlivých aktivitách využívají dříve nabytých vědomostí a dovedností, navrhuji různé varianty řešení a po dosažení výsledku jsou schopni jej zdůvodnit a vyhodnotit. Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění zadání aktivity.

Komunikativní kompetence

Jsou v chemii rozvíjeny jak v ústní, tak i v písemné podobě. Důraz je kladen na porozumění a dodržování odborné terminologie a symboliky (značky prvků, různé druhy vzorců a názvů ap.) při diskusích, při prezentování vlastních myšlenek i při písemném zpracování referátů či seminárních prací.

Personální a sociálních kompetence

K naplňování *personálních a sociálních kompetencí* dochází při řešení úkolů v laboratorních cvičeních, kdy jsou žáci ve 2-3 členném týmu nuceni podněcovat jeho práci vlastními návrhy, přijímat a zvažovat návrhy druhých, dále hlavně v odpovědném vztahu ke svému zdraví i zdraví spolužáků dodržováním zásad bezpečné práce v chemické laboratoři. S těmito kompetencemi úzce souvisí i rozvoj *občanských kompetencí*, což znamená uplatňovat bezpečné zásady nejen při práci s laboratorní technikou a chemikáliemi ve školní laboratoři, ale i v běžném životě.

Matematické kompetence

Žáci využívají při chemických výpočtech (např. příprava roztoků zadané koncentrace, výpočet reaktantů či produktů z chemické rovnice, procentuální složení látek ap.) a při statistickém či grafickém vyhodnocování získaných výsledků v rámci praktických úkolů. Žáci musí při výpočtech správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit

ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Chemie také rozvíjí *odborné kompetence* ve smyslu získání vědomostí a dovedností pro další studium. Při všech praktických činnostech dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví, usilujeme o dodržování stanovených zásad při práci s chemikáliemi a jejich likvidace probíhá s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Předmět se podílí na rozvoji průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce zejména tím, že žáci jsou vedeni při teoretické i praktické výuce k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi chemickými látkami a jejich reakcemi a různými jevy v živém i neživém prostředí
- si byli vědomi vlivu chemických látek na zdraví a život člověka
- si osvojili správné chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami a byli schopni poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání při nakládání s chemickými látkami a jejich likvidaci

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- biologie
- fyzika
- matematika
- somatologie
- masáže
- výchova ke zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - pracuje v MS Teams (domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat - k procvičování učiva používá Kahoot, Quizlet, aj. aplikace, umimefakta.cz, YouTube (odborná videa) a odborné stránky např. e-chembook.eu - sděluje a sdílí získaná data a informace pomocí MS Teams, zasílání emailů - identifikuje rizika na internetu, (ochrana dat, hesel, osobních informací)	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemické reakce - chemické rovnice - výpočty v chemii	46
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - ovládá a správně používá MS Office: Word, Excel, PowerPoint popř. Canva při tvorbě prezentací a referátů - identifikuje rizika na internetu, (ochrana dat, hesel, osobních informací)	1. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	46
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	2. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	22

Informační a komunikační technologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Důležité je, aby žák efektivně pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky. K rozvíjení znalostí dochází i v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci používají běžné textové a tabulkové editory, pracují s obrázky, fotografiemi a komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách a porozumí základům algoritmizace.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Žáci jsou zde vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Učivo vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie je zařazeno v RVP do vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a jeho výuka je rozdělena do dvou ročníků. Učivo je tvořeno několika na sebe navazujícími celky: práce s počítačem, operační systém, adresářová struktura, hardware (vstupní a výstupní zařízení, paměťová media), správa souborového systému (práce se souborem a složkou), práce se standardním aplikačním vybavením (textový procesor, tabulkový procesor, databáze, prezentace, grafika), základy algoritmizace, práce v lokální síti (počítačová síť, server, připojení k síti, specifikace práce v síti, elektronická komunikace), internet (komunikační a přenosové možnosti internetu, informační zdroje, terminologie).

Dovednosti žáků spojené s počítačovou technikou jsou využívány i v ostatních předmětech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně pracovali s prostředky informační a komunikační technologie
- rozvíjeli své logické, abstraktní a kritické myšlení
- získali schopnost kriticky pracovat s informacemi
- využili získaných poznatků pro řešení úloh z běžného života

Strategie výuky

Výuka předmětu se skládá z části teoretické, a hlavně praktického procvičování. Při teoretické výuce je využívána metoda **slovní** (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci) a při praktické výuce metody **názorně-demonstrační** (využití při probírání konkrétních zadání práce na počítači, kdy student názorně vidí a pochopí metody na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech). Při nacvičování dovedností a procvičování nového učiva jsou používány metody **dovednostně – praktické**. Součástí výuky je i práce s informacemi, a to jak jejich získávání, tak i zpracovávání a prezentace. Zde se využívá metody **diskusní**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

U žáků se podporuje jejich aktivní přístup k zadaným úkolům, prezentace výsledků své práce a jejich obhájení před kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí jsou ve výuce rozvíjeny **kompetence k učení** formou různých technik – práce s textem, s informacemi, zvládání základních operací na počítači. Toto vše je spojeno s efektivitou práce a porozuměním zadaných konkrétních úkolů, kde je nutno uplatňovat různé metody myšlení – logické, matematické, empirické.

V rámci **kompetencí k řešení problémů** žáci získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsoby řešení. Žáci s informacemi adekvátně pracují, zpracovávají je a graficky znázorňují (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Při zadání skupinové práce musí spolupracovat konstruktivně na řešení problémů se spolužáky a přesně vyjadřovat své myšlenky v ústním i písemném projevu (přesné odborné vyjadřování a používání odborné terminologie) a respektovat názory spolužáků při odlišném návrhu postupu řešení.

Při rozvoji **komunikativní kompetence** jsou žáci vedeni ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě, prezentovat svoji práci. Žáci vyjadřují své myšlenky srozumitelně a souvisle, formulují a obhajují své názory. V rámci praktického procvičování zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Součástí **občanských kompetencí a kulturního povědomí** je seznámení se

s dodržováním zákonů spojených s autorskými a vlastnickými právy v oblasti informační a komunikační technologie, ale i uvědomění si důležitosti ochrany a zabezpečení osobních údajů při práci na počítači.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě poznatků získaných při výuce informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby využíval logické myšlení při náhledu na řešený problém – dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby a dbal přitom na dodržování platných zákonů (autorských a vlastnických práv).

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a důležitost poznatků získaných při informační a komunikační technologii pro budoucí pracovní život a úspěšnou kariéru. Aby byl vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Aby se naučil vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a efektivně se sebezprezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Průřezové téma Člověk a digitální svět se sice prolíná všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty, ale je zapracováno hlavně do tohoto předmětu. Ve vybavených počítačových učebnách jsou žáci vedeni k tomu, aby zvládli teoretické i praktické dovednosti spojené s informační a komunikační technologií. Konkrétně se jedná o teoretické zvládnutí základních odborných pojmů a následně o praktickou aplikaci v oblasti kancelářského softwarového vybavení (textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací a pro práci s grafikou), práci s prohlížečem webových stránek, e-mailovým

klientem apod.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- matematika
- chemie
- biologie
- pedagogika
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nov	Digitální technologie 1. Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	8
Žák: - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Software - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy	25
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	3. Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	10

Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	4. Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	10
--	--	------------------

Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	5. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	15
--	--	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	1. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import	34
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; -	34
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací	

vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	
--	--	--

Klinická propedeutika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 102

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně tak vést žáky k porozumění základní lékařské terminologii, orientaci v chorobopisu pacienta/klienta a rozpoznání základních chorobných příznaků. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které by měl žák umět aplikovat prakticky v rámci poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě zařízení soc. služeb.

Charakteristika učiva

Předmět klinická propedeutika je zařazen do výuky ve 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně tj. 68 hodin. Předmět patří do vzdělávací oblasti RVP – Základ pro poskytování masérské péče. Učivo je rozděleno do čtyř celků. Žák charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů. V obecné symptomatologii popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie, neurologie a traumatologie. Charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody). Poslední celek je Terapie, žáci vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody). Objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňující nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu.

Kapitola nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci bude probrána v předmětu patologie a patofyziologie. Metody používaných pro vyšetření a léčby pohybového aparátu budou probrány v předmětu vyšetřování pohybového systému.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- prohlubovali dovednosti potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utvářeli adekvátní sebevědomí a aspiraci žáků
- uměli pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení
- při všech činnostech dbali na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu
- v souladu s právními předpisy
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami uměli jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika
- zvládali základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
- osvojili si a správně užívali českou i latinskou odbornou terminologii
- získali odpovědný vztah ke zdraví a dodržovali zásady bezpečnosti při práci s vyšetřovacími přístroji

Strategie výuky

Ve výuce žáci využívají znalostí z biologie, latinského jazyka, masáží, patologie a patofyziologie, psychologie a komunikace. Vzdělávání probíhá formou výkladu a řízené diskuze s využitím osobních zkušeností žáků. Výuka je spojena s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Žáci jsou motivováni a aktivizováni zadáváním samostatných prací. Při realizaci výuky budou využity klasické výukové metody, jako ***metody slovní a názorně-demonstrační*** (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné).

Využívány jsou zejména ***klasické výukové metody***, kterými jsou metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor) a ***metody názorně-demonstrační*** (předvádění a pozorování). Dalšími používanými metodami jsou ***aktivizující výukové metody***, mezi něž patří metody diskusní, heuristické, řešení problémů, metody situační a inscenační a konečně didaktické hry. V neposlední řadě jsou do výuky klinická propedeutika zahrnuty ***komplexní metody***, a to výuka frontální, skupinová a kooperativní, partnerská, individuální a individualizovaná, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka dramatem, učení v životních situacích, televizní výuka a výuka podporovaná počítačem.

Důraz se klade také na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence racionálně se učit a efektivně využívat odborné prameny, pořizovat výpisky a anotaci, správně uvádět citace a bibliografické údaje.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů

- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu a zájem při hodinách
- dodržování docházky na výuku
- vlastní kreativitu žáka
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňují různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.). Žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje, odbornou literaturu, časopisy a odborné internetové stránky. Dělají si poznámky, využívají zkušeností svých nebo jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Jsou voleny prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (vhodné pomůcky, odborná literatura). Žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu i dosažené výsledky. Při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace. Žáci spolupracují při řešení problémů se spolužáky i jinými lidmi (pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních činností).

Komunikativní kompetence

Jsou uplatňovány při formulování myšlenek. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Důraz je kladen na srozumitelné dodržování jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii jak v mluvené, tak v písemné podobě.

Personální a sociálních kompetence

Žáky učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví. Pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přijímají i odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností. Žák podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy jiných, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeny jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Uvědomují si multikulturní soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých a tím byl ostatním příkladem. Uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

U žáka podporují odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, celoživotního učení a schopnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Rozvíjené odborné kompetence

Odborné kompetence

Žáci by měli být schopni:

- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení., vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, dokázal eliminovat rizika související s poskytováním zdravotní péče (vyšetřovací metody, farmakologie, manipulace s biologickým materiálem) a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- biologie
- somatologie
- psychologie a komunikace
- patologie a patofyziologie
- latinský jazyk
- masáže

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci; - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu - pracuje s Microsoft Word, Power Point, dále s Microsoft Teams, s materiály ve formátu PDF, s YouTube a také se školním informačním systémem. - vyhledává na webových stránkách různé odborné informace, především při zpracovávání ročníkové práce např. UZIS, MZČR, Wikipedie, WHO, ČLK. - pracuje především s textovým editorem Microsoft Word a s Microsoft Teams. - využívá textového editoru Microsoft Word. - rozlišuje ověřené a neověřené zdroje, stejně jako ozdrojované nebo neozdrojované příspěvky na webových stránkách	1. Obecná symptomatologie - obsah a cíle klinické propedeutiky, základní a specializované lékařské obory - diagnosticko-terapeutický proces: etiologie, patogeneze, diagnóza, anamnéza, prognóza, terapie, prevence, rekonvalescence - anamnéza – osobní, rodinná, sociální, pracovní	10
Žák: - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich - léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	2. Subjektivní a objektivní příznaky - subjektivní a objektivní příznaky - subjektivní a objektivní příznaky z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie, neurologie a traumatologie	12
Žák: - vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření - charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) a metod - používaných pro vyšetření	3. Vyšetřovací metody - fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rektum - fyzikální vyšetření – vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, končetin, páteře - laboratorní vyšetřovací metody: druhy, zásady, BOZP - zobrazovací vyšetřovací metody:	24

pohybového aparátu; - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	rentgenologické, ultrazvukové, radionuklidové CT, NMR - endoskopické vyšetřovací metody - elektrografické vyšetřovací metody - EEG, EKG, EMG, Holter, spirometrie - funkční vyšetřovací metody – vyšetření srdce, plic, ledvin, endokrinních žláz a trávicího systému	
Žák: - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody), včetně metod léčby pohybového aparátu - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňující nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací i endokrinní soustavu - ilustruje využití doplňkových léčebných metod; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	4. Terapie - konzervativní - chirurgická - doplňková – symptomatická, paliativní, balneologie aj. - léčba konzervativní a operativní u dětí, seniorů a osob s handicapem Farmakologie - obecná farmakologie – formy léků, způsob aplikace, nežádoucí účinky, indikace, kontraindikace - speciální farmakologie – antihypertenziva, diuretika, antiarytmika, kardiotonika, vazodilatantia, venofarmaka, antihistaminika, antiastmatika, antitusika, kortikoidy, laxativa, antidiaroika, antiulcerózní látky, hypnotika, sedativa, antidiabetika, antibiotika, analgetika, antikoagulantia, léky ovlivňující vegetativní systém	22

Latinský jazyk

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Latinský jazyk je vřazen mezi odborné předměty. Na střední zdravotnické škole je nezbytnou součástí odborného vzdělávání. Pomáhá žákům orientovat se v základním latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, se kterými se žáci budou setkávat ve svém povolání.

Charakteristika učiva

Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k dovednosti zpracovávat a třídit informace v daném oboru, usnadní pochopení mnoha pojmů z latiny přejatých do rodného jazyka a také přispěje k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků – zejména románských.

V 1. ročníku si žáci osvojí základní gramatiku a základní pojmosloví až po III. deklinaci a latinské názvy kostí a částí lidského těla. Ve 2. ročníku je navazováno IV. a V. deklinací, jsou probírány odborné zdravotnické pojmy a diagnózy včetně úvodu do řecké medicínské terminologie.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- správně používali pravidla latinské výslovnosti a gramatiky
- ovládali základní slovní zásobu, především odbornou
- dokázali vysvětlit základní odborné termíny používané v lékařství
- využívali znalosti latinského jazyka ke studiu ostatních cizích jazyků

Strategie výuky

Při výuce se snažíme vést žáky k samostatnému myšlení. Pravidelně je procvičována latinská slovní zásoba a gramatika ať už ústně nebo písemně. Častá je práce ve dvojicích a skupinách. Modely a názorné obrázky umožní žákům zafixovat si latinské pojmy

u jednotlivých tělních systémů. Nelze opomenout rozšiřování slovní zásoby a pochopení mnoha slov v mateřském jazyce již dnes zcela běžně užívaných a pocházejících z latinského pojmosloví a porozumění latinským citátům.

Z klasických výukových metod je využíváno zejména metody **slovní** (vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor) společně s metodami **názorně-demonstrační** (předvádění, práce s obrazem) a **dovednostně-praktickou** (vytváření dovedností, napodobování).

Z **aktivizujících** metod se uplatní především diskuze a didaktické hry.

Z **organizačních forem** je využívána frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální výuka a samostatná práce žáků a v určité míře i otevřené učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce jako i na schopnost využití mezipředmětových vztahů
- ústní i písemný projev
- osvojení si slovní zásoby
- propojení odborné terminologie
- schopnost tvořit smysluplné diagnózy
- samostatnost při řešení přiměřeně náročných úkolů
- aktivitu při výuce a plnění domácích úkolů

Metody hodnocení- ústně a klasifikačním stupněm

Pro hodnocení bude použito výsledků průběžného ústního zkoušení a různých druhů písemného zkoušení po probrání určitých tematických celků, sebehodnocení žáka společně se vzájemným hodnocením při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

U žáků je podporován pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a studijní podmínky. Jsou uplatňovány různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje, vyhledávají a zpracovávají informace, poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky. Sami sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci sami řeší problémy, či zadané úkoly - určují jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Žáci se učí při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Zde jsou rozvíjeny schopnosti spojené především s psaným, ale i mluveným projevem. Prioritou v rámci latinského jazyka je dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Podstatné je dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Nesporné jsou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jde o uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, o toleranci k identitě druhých, o pochopení tradic a hodnot svého národa, jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, formuloval svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žák využívá DT k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce a k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro jejich odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie, patologie a patofyziologie,
- odborné předměty
- český jazyk a literatura
- anglický jazyk, německý jazyk

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka, vymezí jeho význam pro odbornou terminologii, vyjmenuje antické lékaře - po celou dobu vzdělávání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat	1. Z historie - historie latinského jazyka, počátek odborného názvosloví, antičtí lékaři a jejich přísaha	4
Žák: - správně vyslovuje a čte předložený latinský text - v rámci komunikace a procvičování pracuje s MS Teams	2. Výslovnost - latinské abeceda, pravidla výslovnosti	2
Žák: - pojmenuje slovní druhy latinsky - vyjmenuje latinské pády - vyjmenuje a použije základní předložkové vazby - tvoří jednoduché prezentace či plakáty k různým tématům vztahujícím se k předmětu - získává, posuzuje a sděluje informace k různým tématům v laj a pracuje s nimi	3. Latinská mluvnická terminologie, používání předložek - slovní druhy, latinské pády - latinské předložky a substantiva obecně	3
Žák: - vyjmenuje základní vybraná substantiva a adjektiva 1. a 2. deklinace a vytváří lékařská odborná spojení	4. Podstatná a přídavná jména I. a II. deklinace - substantiva a adjektiva 1. a 2. deklinace potřebná pro odbornou terminologii	15
Žák: - vyjmenuje vybraná substantiva 3. deklinace a nově vytváří odborná lékařská spojení i s deklinacemi předcházejícími a poznává jejich odlišnosti - popíše latinsky kostru páteře, pánve, dolních a horních končetin	5. Podstatná jména III. deklinace, <i>sceletum hominis</i> - substantiva III. deklinace - kostra člověka	7
Žák: - vysvětlí postavení a roli číslovek a jejich využití ve slovních spojeních	6. Latinské číslovky - přehled latinských číslovek	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vybaví si a vysvětlí princip latinských deklinací, tvoří latinská spojení - po celou dobu vzdělávání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat	1. Procvičování a upevňování učiva 1. ročníku	6
Žák: - vyjmenuje podstatná a přídavná jména III. deklinace - tvoří spojení přídavných a podstatných jmen - v rámci komunikace a procvičování pracuje s MS Teams	2. Podstatná a přídavná jména III. deklinace - substantiva a adjektiva III. deklinace	11
Žák: - vybaví si substantiva 3. a 4. deklinace a tvoří s nimi různá spojení včetně spojení s adjektivy - tvoří jednoduché prezentace či plakáty k různým tématům vztahujícím se k předmětu - získává, posuzuje a sděluje informace k různým tématům v laji a pracuje s nimi	3. Podstatná jména IV. a V. deklinace - substantiva 4. a 5. deklinace a spojení s oběma druhy adjektiv	9
Žák: - vybaví si české, latinské a řecké ekvivalenty – vybrané pojmy z odborné zdravotnické terminologie	4. Řecké pojmy v medicíně - vybrané latinské a řecké pojmy v odborném názvosloví (zařazeno dle časových možností)	4
Žák: - popíše skladbu slova, slovo rozloží a složí a určí jeho významu	5. Skládání slov v medicíně - skládání slov pomocí předpon a přípon (zařazeno dle časových možností)	2
Žák: - z osvojené slovní zásoby vytvoří jednoduché diagnózy, složitější diagnózy vyjádří vlastními slovy	6. Diagnózy - práce s diagnózami a jejich překlad a výklad typů a druhů onemocnění (zařazeno dle časových možností)	2

Masáže

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 1050

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	6	12	12	33

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět masáže je hlavním předmětem odborného vzdělávání a má teoreticko-praktický charakter. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností pro uplatnění se ve zdravotnických zařízeních při výkonu rehabilitační a léčebné péče pod přímým vedením fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicína.

Žáci se seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány masérské služby. Naučí se dodržovat standardy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Při výuce se klade také důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Je rozvíjena i schopnost komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat a vést.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Fyzikální terapie a masáže RVP 53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví.

Cílem výuky je kvalitní poskytování masérských služeb, kdy nedojde k poškození zdraví klienta a není proveden žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče.

Učivo je rozděleno do šesti celků:

1. teoretický základ masáží
2. praktický nácvik sportovní, klasické a reflexní masáže
3. praktický nácvik vybraných manuálních technik: měkké (jemné) manuální techniky (uvolňování měkkých tkání a kloubních blokády) a techniky míčkování
4. teorie a praktický nácvik manuální lymfodrenáže, bosonohého shiatsu a technik protažení a relaxace svalů s tendencí ke zkracování
5. praktický nácvik krystaloterapie, baňkové masáže a tapingu
6. teoretické seznámení s alternativními technikami jako jsou tradiční thajská masáž,

havajská masáž, aromaterapie, zábaly.

V každém ročníku student vypracuje závěrečnou domácí práci, kazuistiku vybraného klienta. Témata práce v ročnících: 1. sportovní masáž, 2. klasická nebo reflexní masáž, 3. lymfatická masáž nebo bosonohé shiatsu 4. kineziologický rozbor klienta a návržení optimální terapie, její průběh a výsledky zvolené terapie. V této závěrečné práci ve 4. ročníku žák syntetizuje vědomosti získané ve vyučovacích předmětech rekondice a regenerace, vyšetřování pohybového systému, zdravotní tělesná výchova.

V každém ročníku se uskuteční exkurze do vybraného zařízení (lázně, kojenecký ústav, domov pro seniory, rehabilitační ústav, nemocnice)

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a standardy, neplývali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady a předpisy BOZP
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- zvládli spolupráci s jinými profesemi ve zdravotnictví a vážili si kvalitní práce jiných lidí
- znali etické, právní a psychologické aspekty zdravotnické profese

Při odborné praxi budou žáci vedeni k tomu, aby:

- poznali reálné pracovní prostředí
- získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky
- učili se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi

Strategie výuky

Výuka je realizována frontálně ***výkladem, instruktáží a názornou demonstrací***. Využíváme ***skupinově-kooperační způsob*** výuky a vytvořené dovednosti jsou upevňovány ***opakovaným prováděním*** na sobě pod vedením a korekcí učitele. ***Inscenačními metodami*** rozvíjíme profesionální a etické chování a empatii vůči klientům.

Žáci vypracovávají individuálně domácí práce ***s použitím internetu a literatury*** a prohloubené učivo prezentují ostatním žákům.

Žáci se ***aktivizují*** pravidelnými exkurzemi v rehabilitačních centrech, spa centrech, příspěvkových organizacích a spolcích, které se zabývají sociálně-zdravotní problematikou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z platného školního řádu školy. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti, praktické dovednosti a při práci s klientem se klade důraz na etické a profesionální chování.

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci byli schopni navrhnout vhodný regenerační program s ohledem na věk, zdravotní stav a specifické zvláštnosti klienta.

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence jsou jedny z nejdůležitějších pro výkon povolání.

Žák se chová v souladu se společenskými zásadami, komunikuje se spolužáky, učiteli, potencionálním klientem přiměřeně účelu a komunikační situaci, diskutuje, argumentuje, obhájí své názory.

Personální a sociální kompetence

Žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), své myšlenky formuluje jasně a srozumitelně. Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, nese zodpovědnost za dané úkoly, podílí se na týmové spolupráci, posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

U žáků je posilována odpovědnost za vlastní zdraví a život i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali informace o uplatnění svého oboru na trhu práce a orientovali se v profesních příležitostech. Uvědomují si, že je nezbytné odvádět kvalitní práci, dodržovat stanovené bezpečnostní předpisy a účastnit se pravidelných školení.

Matematické kompetence

Žák umí spočítat vynaložené náklady na svou profesní činnost a posoudit její ekonomickou návratnost.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují

rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍských služeb

Žák umí obsluhovat dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádět běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek, volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a přípravky pro masérské služby a doporučovat zdravý životní styl, vést kartotéku klientů, sledovat nové předpisy vztahující se k jejich činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů, zvyšovat soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Žák volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a likvidace.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍských služeb

Žák udržuje pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené, důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Žák vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům, vhodně navazuje kontakt s klienty, umí s nimi hovořit a naslouchat jim, vhodně řeší nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery, umí se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍských službách

Žák využívá marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce masérských služeb, organizuje průzkum trhu a výsledky vyhodnocuje a aplikuje, orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu, sjednává nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb, zhotovuje ceníky úkonů a přípravků, vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou, používá počítačové programy pro vedení kartotéky a výkon dalších administrativních prací.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik, je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žák uznává kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti, zohledňuje požadavky klienta, dodržuje standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na

pracovišti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, efektivně hospodáří s finančními prostředky.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Při naplňování daného průřezového tématu je nutno sledovat následující cíle:

- vzdělanost, informovanost a zejména schopnost kritického úsudku
- dodržování morálních hodnot
- aktivní vzájemná tolerance
- slušnost, zdvořilost, úcta i sebeúcta
- respektování práv druhých
- aktivní pomoc druhým (exkurze a praxe v Dětském centru Sluníčko Liberec – kojenecký ústav)
- pomoc handicapovaným i soužití s nimi (exkurze a praxe v Domově pro seniory Pohoda,
- v Dětském centru Sluníčko Turnov a Dětském centru Jilemnice (týdenní stacionář), spolku Slunce všem v Turnově (dospělí klienti s autismem), spolku pro hipoterapii Veselý palouček apod.)
- aktivní účast na životě společnosti (exkurze a účast na spolkové činnosti zabývající se pomocí zdravotně nebo sociálně znevýhodněným občanům)

Tyto cíle budou také realizovány zařazením dané problematiky v hodinách masáží ve všech ročnících s využitím inscenace (slušnost a zdvořilost ke klientovi) a diskuze (vzájemná tolerance, rozvíjení kritického úsudku).

Člověk a životní prostředí

Žák je schopen formulovat své myšlenky týkající se problematiky ochrany životního prostředí a dále:

- dovede uvést příklady problémů životního prostředí (globálních, regionálních, lokálních) a možnosti jejich řešení
- v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí aplikuje poznatky z chemie, biologie, ekologie a příbuzných oborů
- v oblasti nakládání s odpady umí charakterizovat jednotlivé druhy odpadů, orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a s jejich ekologickou likvidací, ve škole se aktivně podílí na třídění odpadu (plast, sklo)
- v odborné učebně masáží dodržuje zásady bezpečnosti práce v souladu s provozním řádem, orientuje se v příslušných zákonech, vyhláškách a nařízeních, v praktických cvičeních usiluje o úspornost a šetrnost při práci s materiálem

Formou diskuze, rozhovoru, přednášky a skupinové práce se zabýváme vybranými tématy, jež se přímo týkají každého jednotlivého žáka, společně hledáme, co by mohl ve svém jednání a nazírání na svět změnit.

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového

absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi, které mu pomohou využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovat žáky ve světě práce, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky se prezentovat písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

Žáci samostatně vypracují ideální představu svého pracovního růstu a formou prezentace ji představí ostatním. Žáci si skupinově připraví prezentaci a představí ostatním nabídky trhu práce, možnosti celoživotního vzdělávání a široké možnosti profesního uplatnění. Žáci zinscenují jednání s potencionálním zaměstnavatelem /zaměstnancem a ve vedené diskuzi ohodnotí druhé.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci zpracují v písemné podobě seminární práce a zápisy z praxí a exkurzí, doplní ji foto nebo video dokumentací, skupinově či samostatně zpracují v Power Pointu témata k prezentaci ostatním, vytvoří si vlastní profil podnikající osoby v oboru regenerace, rekondice a masáže.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie, latinský jazyk
- vyšetřování pohybového systému
- zdravotní tělesná výchova
- rekondice a regenerace
- základy epidemiologie a hygieny
- výchova ke zdraví
- psychologie a komunikace
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - vytváří prezentace (Powerpoint), referáty (Word) - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - používá google překladač - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - vysvětlí základní ustanovení týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - popíše bezpečné chování na pracovišti - orientuje se v problematice pracovních úrazů - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základní ustanovení a organizace BOZP - úloha státního odborného dozoru, požární prevence, pravidla a předpisy týkající se přístrojů, bezpečnostní rizika a problematika pracovních úrazů	6

Žák: - vysvětlí historické kořeny masáže a tyto poznatky spojuje s jednotlivými historickými etapami - vyjmenuje přístrojové a technické zařízení, která jsou nutná pro masérskou provozovnu - uvede podmínky a nezbytnou přípravu k masážím a efektivně je využívá - vypracuje provozní řád masérské provozovny - uvědomuje si vliv prostředí na psychiku klienta - vysvětlí význam barev a jejich vliv na pracovní výkon a pohodu klienta - vyjmenuje masážní prostředky - rozdělí přípravky podle charakteru a složení - volí vhodný druh masážního prostředku s ohledem na druh a fázi masáže - uvědomuje si možnost alergických reakcí a případných komplikací při použití nevhodného masážního prostředku - určí přesné dávkování přípravků - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace - popíše způsoby uskladnění a bezpečné likvidace masážních prostředků po skončení jejich životnosti - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	2. Úvod do problematiky masáží - historie masáže v období starověku, středověku, novověku a historie masáže v České republice Zařízení a vybavení MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍské provozovny, hygiena - podmínky a příprava k masážím (hygiena prostředí, hygiena masírovaného, hygiena maséra, typy masážních stolů, využití pracovních pomůcek v masérské praxi) - desinfekční přípravky - provozní řád a legislativa v masérské praxi Materiály – druhy pomocných masážních prostředků - typy masážních prostředků - možné alergické reakce a dávkování přípravků - objednání přípravků a pomůcek, orientace v nabídce masážních prostředků, jejich uskladnění, expirace a likvidace	6
Žák: - definuje sportovní masáž - popíše účinek a působení sportovní masáže na organismus - rozliší typy sportovní masáže a popíše jejich způsob provádění - vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace sportovní masáže - psychický stav sportovce - definuje aktivační úroveň	3. Sportovní masáž – teorie - účinek a působení sportovní masáže na organismus, typy sportovní masáže, technika sportovní masáže - indikace a kontraindikace sportovní masáže - využití sportovní masáže - návaznost masáže a léčebné tělesné výchovy	12

Žák: - definuje sportovní masáž - popíše účinek a působení sportovní masáže na organismus - rozliší typy sportovní masáže a popíše jejich způsob provádění - vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace sportovní masáže - vysvětlí vliv sportovní masáže na psychický stav sportovce - definuje aktivační úroveň - objasní vliv aktivační úrovně a výkon jedince - vyjmenuje problémy aktuálních psychických stavů při sportovní činnosti - uvede prostředky regulace aktuálních psychických stavů a uvědomuje si jejich vliv na organismus	<i>Vliv sportovní masáže na psychiku sportovce</i> - aktivační úroveň a výkon jedince - problémy aktuálních psychických stavů při sportovní činnosti - předstartovní stavy, soutěžní stavy, posoutěžní stavy, prostředky regulace aktuálních psychických stavů, typologie sportovce	
Žák: - vysvětlí metodický postup sportovní a pohotovostní masáže - provádí sportovní masáž zad, dolních končetin, horních končetin, břicha, hrudníku a šíje - dodržuje systém masérských hmatů sportovní masáže - dodržuje metodický postup a časovou posloupnost celkové sportovní masáže	<i>4. Sportovní masáž – praktická výuka</i> - příprava pracoviště, masážních pomůcek a prostředků - vyšetření pohledem a příprava klienta pro výkon zvolené masáže - sportovní masáž: zad, šíje, hrudníku, břicha, dolních končetin zezadu a zepředu, horních končetin, celková masáž odstraňující únavu, pohotovostní masáž	78

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - vytváří prezentace (Powerpoint), referáty (Word) - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - používá google překladač - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - definuje klasickou masáž - vysvětlí fyziologické účinky klasické masáže - uvede správný způsob a délku klasické masáže - popíše správný technologický postup klasické masáže - vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace klasické masáže	1. Klasická masáž – teorie - fyziologické účinky klasické masáže - způsob provedení a délka klasické masáže - systém masérských hmatů klasické masáže - indikace klasické masáže, absolutní a relativní kontraindikace klasické masáže	6
- Žák: - zajistí hygienické podmínky pro klienty - vyšetří pohledem kvalitu svalového aparátu a pokožky klienta - provádí klasickou masáž zad, dolních končetin, horních končetin, břicha, hrudníku a hlavy - dodržuje systém masérských hmatů klasické masáže - využívá pomůcky vhodné pro masérskou praxi - připraví pracoviště a vybere vhodné masážní pomůcky a prostředky s ohledem na zvolený typ masáže - vede kartotéku klientů	2. Klasická masáž – praktická výuka - příprava pracoviště, masážních pomůcek a prostředků - vyšetření pohledem a příprava klienta pro výkon zvolené masáže - klasická masáž: zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin zezadu a zepředu, horních končetin, celková masáž - využití pomůcek v masérské praxi	80
Žák: - připraví pracoviště s ohledem na zvolený typ masáže - provádí reflexní masáž: sestavu pro šíji a hlavu, zádovou, hrudní a pánevní sestavu - popíše jevy vyvolané reflexní masáží	3. Reflexní masáž – teorie a praktická výuka - technika a nácvik reflexní masáže (sestava pro šíji a hlavu, sestava zádová, sestava hrudní a pánevní) - jevy vyvolané masáží, místní, vzdálené a celkové	40

- dodržuje absolutní a relativní kontraindikace reflexní masáže - respektuje indikace reflexní masáže	- absolutní a relativní kontraindikace reflexní masáže - indikace reflexní masáže	
Žák: - provádí reflexní masáž ploskou nohy - v průběhu masáže sleduje klienta a vhodně s ním komunikuje - určí důležité reflexní body a dráhy a jejich vliv na organismus - dodržuje absolutní a relativní kontraindikace reflexní masáže ploskou nohy - respektuje indikace reflexní masáže	4. Reflexologie nohy – teorie a praxe - mikrosystém plosky nohy, rozdělení zón, - praktické provedení reflexní masáže ploskou nohy - absolutní a relativní kontraindikace a indikace reflexní masáže ploskou nohy	8
Žák: - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - vysvětlí podstatu měkkých manuálních technik a uvolňování kloubních blokád a možnosti jejich aplikace - vysvětlí teorii funkční poruchy - předvede palpování a rozliší funkční a patologickou bariéru, fenomén tání, hyperalgetickou zónu a trigger point - ošetří zhojenou jizvu - vyjmenuje důležité periostové body i jejich klinický význam - provede ošetření fascií: dorzální, laterální, přední strany hrudníku a krku, oblasti - C-Th, šíje, ramene, dolní končetiny, horní končetiny, calvy, nohy - provede základní hrudní a zádovou sestavu dle paní Jebavé - aplikuje terapii hlazením, vyjmenuje zásady této techniky	4. Základy měkkých (jemných) manuálních technik, uvolňování měkkých tkání a kloubních blokád - teorie funkční poruchy - palpce: vyšetření kůže, důležitých periostových bodů, jizvy - techniky pojivových tkání - ošetření fascií: dorzální, laterální, přední strana hrudníku a krku, oblast C-Th, šíje, rameno, dolní končetiny, horní končetiny, calva, noha - míčkování dle paní Jebavé - terapie hlazením dle paní Hermachové	70

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - vytváří prezentace (Powerpoint), referáty (Word) - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - používá google překladač - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - vysvětlí základní ustanovení týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví - zajistí hygienické podmínky pro klienty - popíše bezpečné chování na pracovišti - orientuje se v problematice pracovních	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základní ustanovení a organizace BOZP - úloha státního odborného dozoru, požární prevence, pravidla a předpisy týkající se přístrojů, bezpečnostní rizika a problematika pracovních úrazů	6
Žák: - vysvětlí možné způsoby své psychohygieny a relaxace - umí vertikalizovat klienta s omezením mobility - umí klienta polohovat - předvede základní cviky z vývojové řady - kvalitativně popíše hlavní milníky z ontogeneze člověka od narození do volné bipedální chůze	2. Příprava na praxi - osobní psychohygieny a relaxace pečující osoby - nácvik vertikalizace a chůze s klientem - polohování klienta - informace o základních cvicích z vývojové řady - ontogeneze člověka 0 -18m	18
Žák: - vyjmenuje svaly s tendencí ke zkracování - předvede palpaci svalů s tendencí ke zkracování - předvede vyšetření jednotlivých svalů s tendencí ke zkracování - vysvětlí rozdíl mezi technikou strečinku a PIR - předvede terapii PIR a strečinku jednotlivých svalů s tendencí ke zkracování - předvede autoterapii jednotlivých	3. Strečink a postizometrická relaxace (PIR) - anatomie a fyziologie svalů s tendencí ke zkracování - topologie svalů s tendencí ke zkracování - palpaci svalů s tendencí ke zkracování - technika a zásady strečinku a PIR - vyšetření a terapie jednotlivých svalů - autoterapie jednotlivých svalů	48

svalů s tendencí ke zkracování		
Žák: - ovládá techniku lymfatické korekce - aplikuje tapovací pásy a koriguje postavení kloubů, ovlivňuje svaly, - fascie a další měkké tkáně - vyjmenuje účinky kineziotapingu - provádí kineziotaping v oblasti šíje, horních končetin, beder a dolních končetin - vyjmenuje indikace a kontraindikace kineziotapingu	4. Kineziotaping - teoretické poznámky, indikace a kontraindikace - účinky a základní techniky inhibice a facilitace svalu - techniky kineziotapingu (korekce mechanická, fasciální, prostorová, vazivová, funkční, lymfatická) - aplikace kineziotapu u vybraných diagnóz	48
Žák: - předvede analytické cvičení s dopomocí - z PNF techniky umí obě diagonály pro horní i dolní končetinu provést s dopomocí i s jednoduchým odporem - zná základní cviky vývojové řady	5. Kineziterapie - analytické cvičení dle svalového testu - sdružené pohyby – propioceptivní neuromuskulární facilitace (PNF) - cviky dle vývojové řady, dynamická neuromuskulární stabilizace (DNS)	12
Žák: - komunikuje s klientem - se učí pracovat s dokumentací nemocného - hodnotí společně s fyzioterapeutem průběh terapie a její výsledky - pod dohledem fyzioterapeuta provádí sportovní masáž celého těla - pod dohledem fyzioterapeuta provádí klasickou masáž celého těla - pod dohledem fyzioterapeuta provádí sestavy reflexní masáže (pro šíji a hlavu, zádovou, hrudní a pánevní) - pod dohledem fyzioterapeuta provádí - postizometrickou relaxaci svalů určených fyzioterapeutem - pod dohledem fyzioterapeuta provádí - ošetření fascií určených fyzioterapeutem - pod dohledem fyzioterapeuta pomáhá při pasivním cvičení klienta - pod dohledem fyzioterapeuta pomáhá při vertikalizaci klienta - pod dohledem fyzioterapeuta pomáhá při nácviku chůze klienta - pod dohledem fyzioterapeuta pomáhá při polohování klienta	6. Odborné vyučování ve vybraném zařízení - individuální a skupinová práce ve zdravotnickém zařízení - praxe v rámci komplexních masáží obsahuje klasickou, sportovní a reflexní masáž, pasivní pohyby, techniky postizometrické relaxace, ošetření fascií, polohování, a dále nácvik vertikalizace a chůze klientů	156

Žák: - poskytuje masérskou péči klientům pod vedením fyzioterapeuta - spolupracuje se zdravotnickým týmem - komunikuje s klientem - hodnotí společně s fyzioterapeutem průběh terapie a její výsledky - pracuje s dokumentací nemocného - vypracuje písemnou práci v rozsahu osmi normovaných stran textu na téma: Kazuistika vybraného, žákem ošetřovaného klienta, zaměřená na péči o pohybový aparát.	7. Odborná praxe ve vybraném zařízení - individuální práce ve zdravotnickém týmu - praxe v rámci komplexních masáží obsahuje klasickou, sportovní, reflexní masáž - dolní končetiny zepředu i zezadu - kolenního kloubu - horní končetiny - břicha - hrudníku - zad - ramen a šíje - obličeje a hlavy	60
Žák: - poskytuje balneologickou péči klientům pod vedením fyzioterapeuta - spolupracuje se zdravotnickým týmem - komunikuje s klientem - hodnotí společně s fyzioterapeutem průběh terapie a její výsledky - pracuje s dokumentací nemocného	8. Odborná praxe na balneu obsahující - koupele - vodní a podvodní masáže - skotské stříky - procedury teploléčby - aplikace zábalu	60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - pracuje s odbornými knihami a slovníky v elektronické podobě - využívá instruktážní videa při praktických činnostech - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - tvoří jednoduché prezentace - vysvětlí základní ustanovení týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví - zajistí hygienické podmínky pro klienty - popíše bezpečné chování na pracovišti - orientuje se v problematice pracovních úrazů	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základní ustanovení a organizace BOZP - úloha státního odborného dozoru, požární prevence, pravidla a předpisy týkající se přístrojů, bezpečnostní rizika a problematika pracovních úrazů	2
Žák: - popíše anatomii lymfatického systému a topografii mizního toku - vysvětlí fyziologii mizního systému - uvede příklady lymfostázy a její etiologii a příčiny - uvede princip působení a formy zevní komprese - vyjmenuje doplňující léčbu lymfedému a režimová opatření klientů - vyjmenuje základní zásady cvičební jednotky a pomůcky ke cvičení - sestaví cvičební (pohybovou a dechovou) jednotku pro podporu mizního oběhu HKK a DKK - vyjmenuje absolutní a relativní kontraindikace a indikace manuální lymfodrenáže	2. Teoretické základy lymfologie - morfologie - systém lymfatických cév, hlavní mizní kmeny a povrchový systém - lymfa, lymfedém, podklady jeho vzniku, klinický obraz - komplexní léčba lymfedému – schéma základní a doplňující léčby - bandážování, pohybová a dechová cvičení, režimová opatření - absolutní a relativní kontraindikace lymfodrenáže - indikace manuální lymfodrenáže	10
Žák: - dodržuje absolutní a relativní kontraindikace lymfodrenáže	3. Manuální lymfodrenáž - princip, metodika, technika, základní hmaty - hlavní zásady techniky	102

- respektuje indikace lymfodrenáže - určí metodický postup a hlavní zásady techniky manuální lymfodrenáže - provádí základní hmaty a manévry manuální lymfodrenáže na krku, horní končetině, dolní končetině zepředu, dolní končetině zezadu, hrudníku, zádech, bedrech, obličeji - provede vícevrstevnou bandáž končetin - provádí manuální otevření lymfatických uzlin, regionální ošetření, antifibrotické hmaty	- nácvik základních hmatů a manévru: krk zepředu, horní končetina, dolní končetina zepředu, dolní končetina zezadu, hrudník, krk zezadu, záda, bedra, obličej - nácvik techniky vícevrstevné bandáže končetin - manuální otevření lymfatických uzlin (před přístrojovou lymfodrenáží) - regionální ošetření - antifibrotické hmaty	
Žák: - aplikuje zábaly a vysvětlí jejich účinek - dodržuje absolutní a relativní kontraindikace zábalů - respektuje indikace zábalů	4. Zábaly - rozdělení a aplikace zábalů, oviny - indikace zábalů	6
Žák: - komunikuje s klientem - pracuje s dokumentací nemocného - hodnotí společně s fyzioterapeutem průběh terapie a její výsledky - pod dohledem fyzioterapeuta provádí sportovní masáž celého těla - pod dohledem fyzioterapeuta provádí klasickou masáž celého těla - pod dohledem fyzioterapeuta provádí sestavy reflexní masáže (pro šíji a hlavu, zádovou, hrudní a pánevní) - pod dohledem fyzioterapeuta provádí lymfatickou masáž krku, horní končetiny, dolní končetiny zepředu, dolní končetiny zezadu, hrudníku, zad, beder a obličeje - pod dohledem fyzioterapeuta provádí - postizometrickou relaxaci svalů určených fyzioterapeutem - pod dohledem fyzioterapeuta provádí - ošetření fascií určených fyzioterapeutem - pod dohledem fyzioterapeuta pomáhá při pasivním cvičení klienta - pod dohledem fyzioterapeuta pomáhá při vertikalizaci klienta - pod dohledem fyzioterapeuta	5. Odborné vyučování ve vybraném zařízení - individuální a skupinová práce ve zdravotnickém zařízení - praxe v rámci komplexních masáží obsahuje klasickou, sportovní a reflexní masáž, základní hmaty a manévry manuální lymfodrenáže, pasivní pohyby, techniky postizometrické relaxace, ošetření fascií, polohování, a dále nácvik vertikalizace a chůze klientů	156

pomáhá při nácvičku chůze klienta - pod dohledem fyzioterapeuta pomáhá při polohování klienta		
Žák: - poskytuje masérskou péči klientům pod vedením fyzioterapeuta - spolupracuje se zdravotnickým týmem - komunikuje s klientem - hodnotí společně s fyzioterapeutem průběh terapie a její výsledky - pracuje s dokumentací nemocného - vypracuje kazuistiku klienta v rozsahu osmi normovaných stran textu na téma: Kineziologický rozbor klienta a návržení optimální terapie, její průběh a výsledky zvolené terapie	6. Odborná praxe ve vybraném zařízení - individuální práce ve zdravotnickém týmu - praxe v rámci komplexních masáží obsahuje klasickou, sportovní, reflexní a lymfatickou masáž - dolní končetiny zepředu i zezadu - kolenního kloubu - horní končetiny - břicha - hrudníku - zad - ramen a šíje - obličeje a hlavy	60

Matematika

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 238

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	0	7

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Matematika je zařazena do Matematické vzdělávací oblasti RVP a má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Výuka je rozdělena do těchto celků: Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie v rovině, Posloupnosti a jejich využití, Kombinatorika, Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách, které jsou rozděleny do výuky během tří ročníků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli logické, abstraktní a kritické myšlení
- rozvíjeli pozitivní postoj k matematice a zájem o její aplikaci
- byli vedeni k myšlenkové samostatnosti
- formovali své charakterové rysy osobnosti
- řešili problémové úlohy a situace z běžného života

Strategie výuky

Ve výuce se využívá metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci) a metody názorně-demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech). Při nacvičování nových dovedností a procvičování nového učiva na zadaných příkladech jsou používány

metody dovednostně – praktické.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- malé písemné práce – průběžná kontrola pochopení probírané látky
- písemné testy – po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení – zaměřeno na správný popis matematického problému
- hodnocení aktivity v hodině – samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů během vyučovací hodiny

Celkové hodnocení za pololetí vychází nejen ze získaných známek, ale i z projevené pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, ze snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a ze zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí jsou ve výuce rozvíjeny **kompetence k učení** formou různých technik – práce s textem, využívání a porozumění mluveného projevu, pořizování si poznámek. V rámci **kompetencí k řešení problémů** provádí rozbor úlohy, odhad řešení a následné ověření matematickým výpočtem s využitím logických, matematických a empirických metod myšlení. Při řešení úloh žáci vzájemně spolupracují a využívají vhodné argumentace, diskutují při obhajobě svých názorů. Prací ve skupinách jsou zastoupeny **kommunikativní kompetence a kompetence sociální a personální**, kdy musí dodržovat dohodnuté postupy a obhajovat svá řešení. Pokud to probíraná látka dovoluje, řeší žáci v rámci **občanských kompetencí** příklady spojené s jejich budoucím povoláním a tím si uvědomují význam matematiky jako vědy ve společnosti. **Matematické kompetence** jsou dány samotnou charakteristikou učiva předmětu matematika. **Digitální kompetence** směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí,

zvažuje rizika a přínosy.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě poznatků získaných při výuce matematiky je žák veden k tomu, aby odolával myšlenkové manipulaci – využití logického myšlení při náhledu na řešený problém – a dovedl se orientovat v informacích získaných z různých mediálních zdrojů. Při předávání výsledků své práce dovedl jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a důležitost poznatků a návyků získaných v matematice pro budoucí pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- fyzika
- informační a komunikační technologie
- masáže
- chemie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí matematické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, obsahujícími mocniny a odmocniny - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (MS Teams, internet).po celý školní rok	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny - s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny (využití kalkulačky) - výrazy s proměnnými	49
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - načrtne graf lineární funkce a určí její vlastnosti - řeší lineární rovnice - řeší soustavu lineárních rovnic - řeší lineární nerovnice - načrtne graf kvadratické funkce a určí její vlastnosti - řeší kvadratické rovnice - řeší kvadratické nerovnice - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální sítě a uvědomuje si jejich rizika (Whatsapp, Instagram, Facebook)	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou - racionální funkce - lineární rovnice - soustava lineárních rovnic - lineární nerovnice - kvadratická funkce - kvadratická funkce s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice - kvadratická nerovnice	43
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - rovinné obrazce (obvod, obsah)	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (MS Teams, internet). po celý školní rok	1. Planimetrie - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení	9
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - řeší goniometrické rovnice - načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti - řeší jednoduché exponenciální rovnice - načrtne graf logaritmické funkce - určí hodnotu logaritmu - řeší jednoduché logaritmické rovnice - komunikuje v sociálním prostředí, používá sociální sítě a uvědomuje si jejich rizika (Whatsapp, Instagram, Facebook)	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické rovnice - řešení obecného trojúhelníku – sinová věta - řešení obecného trojúhelníku – kosinová věta - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - logaritmus - logaritmická rovnice	43
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - učí posloupnost - vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	3. Posloupnost a jejich využití - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentní zadání - aritmetická posloupnost – základní vztahy a vzorce - geometrická posloupnost – základní vztahy a vzorce - finanční matematika	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímký a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímký a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - používá k přípravě do školy a k opakování učiva (MS Teams, internet).po celý školní rok	1. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - povrch a objem základních těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule)	16
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy – statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - faktoriál - variace bez opakování - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - operace s kombinačními čísly - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky	32
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	3. Analytická geometrie v rovině - vektory - operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu a přímky	20

Patologie a patofyziologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základními poznatky patologie. Získané vědomosti souvisí s rozvojem odborných kompetencí. Obsahem předmětu jsou znalosti o patologickém dění v organismu.

Charakteristika učiva

Předmět patologie a patofyziologie je zařazen do 2. ročníku, v rozsahu 1 hodina týdně (tj. 34 hodin). Obsahem je zařazen do odborných předmětů. Předpokladem výuky jsou vědomosti a zkušenosti získané v ostatních odborných předmětech, jako je somatologie, biologie, klinické propedeutika, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Učivo rozšiřuje vzdělávací oblast RVP Základ pro poskytování masérské péče.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu vážit si svého zdraví, podporovali zdravý životní styl, svoje poznatky uplatňovali v podpoře a upevňování zdraví obyvatelstva a svých znalostí využili v předmětu ošetřování nemocných, podíleli se na ochraně zdraví pacientů.

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky jsou využívány **metody slovní** formou přednášek, rozhovoru a práce s textem, výuka je doplněna **metodami názorně-demonstračními** (obrázky, videa). Od žáka je vyžadována odborná terminologie. Pro obohacení výuky jsou využívány **aktivizující prvky**, jako je diskuse. Vzhledem k náplni učiva a pro individuální rozvoj jedince jsou využívány **komplexní metody**: individuální výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming. Teoretická výuka je doplněna o **semináře a exkurze**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou

součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- forma ústního a písemného zkoušení
- písemné testy po probrání tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Z hlediska klíčových kompetencí jsou ve výuce rozvíjeny kompetence k učení formou různých technik. Porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky a poté je využít při prověřování znalostí. Využívat ke svému učení různé informační zdroje zejména internet a odborné časopisy a literaturu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí z jiných odborných předmětů, vzájemně spolupracují při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Vyjadřovat se srozumitelně v mluvených i psaných projevech, dodržovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Uplatní v odpovědnosti ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj. V rámci těchto kompetencí žáci plní svěřené úkoly a tím se připravují na své budoucí povolání a přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů empatickým chováním.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Je seznámení se s dodržováním zákonů, jednat odpovědně, iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí v rámci plurality a multikulturního soužití, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci budou mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání, přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru.

Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozvíjené odborné kompetence

V rámci odborných kompetencí je nutné, aby žáci znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví, chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat odpovědi a řešení, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách. Žák je veden k tomu, aby si na základě vlastních zkušeností a poznatků získaných při výuce vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby lépe chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žák je veden k tomu, aby si na základě vlastních zkušeností a poznatků získaných při výuce vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žák je veden k tomu, aby byl sám schopen vyhledávat a pracovat s informacemi a využívat je.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- rekondice a regenerace
- výchova ke zdraví
- první pomoc
- základy epidemiologie a hygieny
- masáže
- latinský jazyk

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s aplikacemi MS Teams, PowerPoint, Youtube, Kahoot - vyhledává a aplikuje informace na internetových stránkách - kriticky posuzuje věrohodnost a správnost vyhledaných informací - vysvětlí význam pojmů - vyjmenuje základní úkoly patologie - posoudí význam předmětu pro výkon svého povolání	1. Úvod do předmětu - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů	1
Žák: - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci - popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci - diskutuje o možných příčinách nemoci - posoudí jejich vliv na zdravotní stav	2. Nemoc, příčiny nemoci - definice nemoci - zevní příčiny; fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí - vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologická imunita	4
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi klinickou a biologickou smrtí - popíše známky smrti a posmrtné změny	3. Zánik organismu	1
Žák: - objasní pojmy nekróza, gangréna, dekubitus, vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj - definuje atrofii, steatózu, vysvětlí příčiny vzniku - určí podstatu vzniku diabetes mellitus, popíše komplikace - vysvětlí podstatu vzniku konkrementů a komplikace - rozliší jednotlivé typy ikteru, shrne nejdůležitější onemocnění vedoucí k ikteru	4. Regresivní a metabolické změny - nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj - gangréna: definice, druhy, příklady, význam - dekubitus (NIS) - atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku - poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek - steatóza - diabetes mellitus - poruchy metabolismu Ca - konkrementy - pigmentace exogenní, endogenní - icterus	5

Žák: - vyjádří vlastními slovy podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu - vyjmenuje jednotlivé formy zánětů - používá odbornou terminologii	5. Záněť - definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví	3
Žák: - definuje a určí obecné vlastnosti nádorů - vysvětlí rizikové faktory - třídí nádory podle biologických vlastností a lokalizace - objasní termín prekanceróza	6. Nádory - obecné a biologické chování - vznik nádorů, prevence, prekancerózy - systematický přehled nádorů, nepravé nádory	3
Žák: - rozliší regresivní a progresivní změny - vysvětlí termíny regenerace, hypertrofie, hyperplazie, dysplazie, transplantace	7. Progresivní změny - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, metaplasie, dysplazie - transplantace	1
Žák: - rozdělí a popíše základní příčiny vzniku a projevy hyper a hypofunkčních syndromů - přiřadí příznaky k jednotlivým onemocněním	8. Poruchy endokrinního systému - hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny	3
Žák: - uvede české termíny pro odborné výrazy - pojmenuje základní příčiny pro vznik ICHS, arteriosklerózu, hypertenzi - vysvětlí rozdíl mezi trombózou a embolií	9. Poruchy oběhu krve a lymfy - selhání oběhového systému - projevy a příčiny vzniku - ICHS, arterioskleróza, hypertenze, hypotenze - trombóza, embolie, edém, metastáza - místní poruchy oběhu krve a lymfy	3
Žák: - popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému - vysvětlí zánětlivé procesy horních a dolních cest dýchacích - shrne příčiny vzniku karcinomu plic	10. Poruchy dýchacího systému - selhání dýchacího systému - poruchy ventilace - záněty dýchacích cest a plic - poruchy vzdušnosti plic - nádory plic	2
Žák: - objasní základní projevy poruch trávicího systému - stručně charakterizuje nejčastější onemocnění trávicího systému - pojmenuje odbornými termíny nejčastější příznaky a onemocnění - popíše zásady prevence u zhoubného onemocnění tlustého střeva	11. Poruchy trávicího systému - základní projevy poruch trávicího systému - nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku, střev - nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových cest, pankreatu	4

Žák: - vysvětlí základní příčiny a projevy selhání ledvin - charakterizuje nejčastější onemocnění ledvin a močových cest - navrhne zásady prevence u onemocnění ledvin a močových cest	12. Poruchy tvorby a vylučování moči - selhání ledvin akutní, chronické, urémie - nemoci ledvin - nemoci vývodných cest močových	2
Žák: - objasní příčiny vzniku ischemických změn v mozkové tkáni - vyjmenuje nejčastější příčiny krvácení do mozku	13. Poruchy nervového systému - místní poruchy oběhu v nervovém systému – ischemické změny, intrakraniální krvácení, edém mozku - záněty centrálního nervového systému - nádory centrálního nervového systému	2

Písemná a elektronická komunikace

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, v praxi i v dalším studiu.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev, a to z hlediska odborné stylizace, logické věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci ovládli klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, dokázali upravit text, vyhotovit tabulku, využívat dostupnou kancelářskou techniku, získali dovednosti potřebné pro úspěšné vykonávání administrativních prací, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci písemností.

Vyučovací předmět je zařazen mezi odborné předměty k ucelnému profilu absolventa oboru masér ve zdravotnictví a doplňuje vzdělávací oblast RVP Sociální vztahy a dovednosti.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku ve dvou hodinách týdně, celkový počet hodin za studium je 68. Výuka probíhá v počítačové učebně, využíváme výukový program ATF a programové vybavení EXCEL a WORD.

Do výuky jsou zařazovány *metody motivační* jako např. motivační rozhovor, pochvaly, dále *metody fixační*, což zahrnuje opakování učiva písemnou formou, nácvik dovedností a domácí práci. Nedílnou součástí výuky je i využití *metod expozičních* (např. výklad, popis, práce s počítačovým programem nebo učebním textem, praktická samostatná práce žáků a zápisy na tabuli.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Hodnotí se zpracování jednotlivých druhů písemností, dodržování norem, jazyková a stylistická úroveň a kreativita studentů.

Metody hodnocení

K hlavním metodám hodnocení patří písemné zkoušení – minimálně dvakrát za měsíc, hodnocení vypracovaných domácích úkolů – jednou týdně. Důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat a tvořit, schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Z hlediska kompetence k učení se jako podstatné jeví kladný vztah k učení, umět se učit, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Je důležité uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Absolventi by se měli naučit se spolupracovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k tomu, aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku. Dále jsou vedeni ke schopnosti adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní a pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

U žáků rozvíjíme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Žáci by měli uvědomovat význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informacím v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli zodpovědní a schopní vytvořit si morální úsudek, měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám a k posílení dovednosti jednat s lidmi. Žáci jsou vedeni ke správné komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam vzdělání a byli otevření celoživotního učení a byli motivováni k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry, a ovládali komunikační dovednosti a sebe prezentaci.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi pro vzdělávací oblast sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro tyto činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi - Žák pracuje s programem iATF a ATF Online - vyhledává informace na internetu (pravidla písemné a elektronické komunikace) - využívá Word (domácí úkoly) - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat (přihlašování) - Žák jedná při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky - dodržuje organizaci a bezpečnost práce v odborné učebně - orientuje se ve funkci osobního počítače; - aplikuje ergonomické zásady	1. Úvod do předmětu - práce s kancelářskou technikou - organizace a bezpečnost práce v odborné učebně - ergonomické zásady (stůl pro počítač, obrazovka, předloha, ochrana očí a páteře)	1
Žák: - seznamuje se zásadami hmatové metody, držení rukou, prstokladem a řádkováním	2. Psaní na klávesnici - základy psaní na klávesnici - hmatová metoda, držení rukou, prstoklad, - řádkování	1
Žák: - seznamuje se s výukovým programem ATF - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou metodou	3. Psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF - výukový program ATF - nácvik písmen na střední písmenné řadě - nácvik písmen v horní písmenné řadě - nácvik písmen v dolní písmenné řadě - nácvik písmen v číselné řadě	50
Žák: - prohlubuje ovládání klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou - píše dle papírové předlohy - píše dle diktátu - opisuje cizojazyčné texty	4. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - kontrolní cvičení - opis papírové předlohy - psaní dle diktátu - opis cizojazyčných textů	12

Žák: - opisuje texty v požadovaném termínu s maximální přesností, i cizojazyčný text	5. Normalizovaná úprava písemností - členění a zvýrazňování textu - grafická úprava textu - pravidla úpravy písemností - pravidla stylizace písemností	4
---	---	-----------------

První pomoc

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 68

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Ve vyučovacím předmětu se žáci seznámí s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci si osvojí potřebné vědomosti a dovednosti při poskytování první pomoci. Dále se seznámí se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a jsou vedeni k osvojování etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva

Tento vyučovací předmět vychází hlavně ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání pro zdraví a částečně i ze Základu pro poskytování masérské péče (zajištění zdravotní péče při mimořádných situacích, postupy při poskytování první pomoci). Učivo předmětu první pomoci je vyučováno ve druhém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin, tj. v celkovém rozsahu 68 hodin za rok. Obsah učiva je směřován k tomu, aby žák po probrání všech stanovených celků dokázal odborně poskytnout první pomoc a znal své místo v integrovaném záchranném systému. Výuka má teoreticko-praktický charakter a čerpá ze znalostí a zkušeností získaných v ostatních odborných předmětech – somatologie, výchova ke zdraví, masáže, vyšetřování pohybového systému. Žáci mají charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění, popsat nejčastější komplikace, objasnit obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci. Při vyšetřování a ošetřování zraněného mají postupovat podle osvojeného jednotného systému, mají kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci. Důraz je kladen na osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Výuka probíhá v odborné učebně první pomoci, která je vybavena potřebnými pomůckami pro nácvik modelových situací. V rámci předmětu první pomoci je žákům objasněn význam zásad bezpečnosti práce a používání ochranných prostředků. Výuka je doplněna exkurzí na pracoviště záchranné služby, ukázkami práce složek IZS v rámci dne OCMS a soutěží v poskytování první pomoci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně reagovali v zátěžových situacích
- uvědomili si cenu života a zdraví
- jednali profesionálně a empaticky

Strategie výuky

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. **Praktické cvičení** modelových situací navazuje na **teoretický výklad**. Výuka probíhá v odborné učebně první pomoci, která je vybavena potřebnými pomůckami a videotechnikou. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením **modelových situací**. Součástí výuky jsou odborné **exkurze** na pracovištích složek IZS, **tematický den** Ochrana člověka za mimořádných situací a **soutěže** v poskytování první pomoci.

Při výuce je obvykle volena **klasická** vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dle možností je do výuky zařazeno i použití **didaktické techniky**. Při praktickém nácviku poskytování první pomoci je využito metod dovednostně – praktických (vytváření dovedností, napodobování, manipulování, experimentování). Při výuce je důležitá **aktivizace** žáků pomocí diskuze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti dalšího vzdělávání a neustálých změn v postupech při poskytování první pomoci. S porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky a nákresy potřebné ke zvládnutí výuky. Ke svému učení používali různé informační zdroje, zvládali práci s textem a následným zpracováním informací.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, získali informace

potřebné k řešení úkolu a sami navrhli způsob řešení, popř. varianty a zdůvodnili je. Vyhodnotili a ověřili si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dokázali zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využili zkušeností a vědomostí nabytých v předchozí výuce a v ostatních předmětech. Dokázali spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, obhajují své názory a postoje při řešení modelových situací.

Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a odhadli důsledky svého jednání při poskytování první pomoci. Uměli pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí při poskytování první pomoci. Uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozvíjíme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; žák by si měl uvědomovat význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a stálým změnám postupů při poskytování první pomoci.

Matematické kompetence

Opakujeme a správně používáme převádění jednotek. Efektivně aplikujeme matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni získávat a pracovat s informacemi nutnými pro poskytování první pomoci. Digitální kompetence směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, aby zvažovali rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Při praktickém nácviku první pomoci vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s biologickým a zdravotnickým materiálem, dále i ekonomické

a ekologické jednání při nakládání s materiály, energiemi a odpady.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedli jednat s lidmi i v krizových situacích, které mohou vyvstat při poskytování první pomoci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, kteří jejich pomoc potřebují. Znají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Při poskytování první pomoci si žáci osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Ekologicky třídí odpad. Osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a pracují v souladu s BOZP.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život i život ostatních. Pochopili význam vzdělání a celoživotního učení a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných k poskytování první pomoci a k dodržování zásad bezpečnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- výchova ke zdraví
- masáže
- vyšetřování pohybového systému
- základy epidemiologie a hygieny
- klinická propedeutika
- latinský jazyk

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní pojmy a používá je - popíše své postavení v záchranném řetězci - orientuje se ve složkách IZS a v linkách tísňového volání - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - komunikuje a řeší zadané úkoly v MS Teams - používá PowerPoint, Word - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí v první pomoci - pracuje s automatizovaným externím defibrilátorem AED (praktická učební pomůcka)	1. Úvod do předmětu - definice základních pojmů - význam první pomoci - IZS a linky tísňového volání - seznámení s ochrannými pomůckami a BOZP	1
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady s její manipulací - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - zná místo uložení školní lékárny a možnosti jejího využití	2. Příruční lékárna - význam příruční lékárny - základní vybavení a využití lékárny v domácnosti a na pracovišti, její kontrola a uložení - autolékárna	1
Žák: - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - je seznámen s evakuačním plánem školy, orientuje se v požárních předpisech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní života zdraví ohrožující situace - mimořádné události, živelní pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace	1
Žák: - zná hodnoty fyziologických funkcí a prakticky je zvládá změřit - je schopen rozpoznat závažnost stavu dle hodnocení vitálních funkcí - je schopen provést chronologicky celkové vyšetření postiženého	4. Postup při základním vyšetření - hodnocení fyziologických parametrů vitálních funkcí podle věkových kategorií a jejich praktické sledování (pulz, krevní tlak, poslechový nález) - provedení vyšetření dle chronologického schématu ABCDE	4

Žák: - získává informace o situaci a charakteru zranění - charakterizuje postup vyšetřování a pravidla třídění zraněných - komunikuje se složkami IZS	5. Postup při poskytování PP - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, zjišťování základních informací - třídění raněných - nácvik postupu předávání informací složkám IZS	2
Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a transport raněných - uloží zraněného do správné polohy (k vyšetření, ošetření, transport) a volbu polohy zdůvodní - vysvětlí, jaké použije odsunové prostředky - zdůvodní zásady BOZP	6. Vyprošťování, polohování a transport raněných - základní pravidla a způsoby vyprošťování a odsunu zraněných - polohy při vyšetřování, ošetřování a transportu zraněných osob - odsunové prostředky a techniky odsunu - nácvik přenášení postiženého	2
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit jednotlivé stupně - vyšetří nemocného v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí	7. Poruchy vědomí - vyšetření stavu vědomí a určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetření na modelových situacích	2
Žák: - vymezí základní pojmy - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - zahájí kardiopulmonální resuscitaci (KPR) - definuje rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitace u dospělých a dětí - postupuje při KPR s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče	8. Neodkladná resuscitace - etické aspekty neodkladné resuscitace - zásady při provádění KPR - pomůcky ke KPR a osobní ochraně - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, PP) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika, PPP) - TANR - praktický nácvik KPR u dětí a dospělých - použití AED	12
Žák: - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - rozpozná příznaky šoku	9. Šok - druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu - preventivní protišoková opatření - předlékařská první pomoc u šokových stavů	3

- vyjmenuje vhodná protišoková opatření - ošetří a sleduje postiženého v šoku	- procvičování na modelových situacích	
Žák: - rozliší typ krvácení - ošetří a zastaví jednotlivé druhy krvácení - vysvětlí možné komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků	10. Krvácení - druhy krvácení - PP při zevním krvácení - rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - praktický nácvik ošetření s použitím prostředků osobní ochrany	4
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP	11. Rány - druhy ran - zásady a způsob ošetření jednotlivých druhů ran - praktický nácvik na modelových situacích s použitím vhodných ochranných prostředků	2
Žák: - rozpozná druh, stupeň a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, omrznutí, poleptání a poranění el. proudem a poskytne PPP při těchto stavech - rozliší rozdíl mezi úpalem a úžehem a poskytne první pomoc v dané situaci - uvědomuje si význam BOZP a prevence těchto úrazů	12. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - druhy a rozsah poškození - poskytnutí PP u popálenin, omrzlin a poleptání chemickými látkami - úžeh, úpal, podchlazení - zásady poskytování první pomoci při úrazu el. proudem a zasažení bleskem (BOZP) - nácvik ošetření	4
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů - poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů - pracuje s dostupnými prostředky a dokáže odůvodnit jejich použití	13. Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - zásady poskytování první pomoci při úrazech kostí a kloubů - praktický nácvik na modelových situacích za použití běžných i alternativních prostředků	4
Žák: - vysvětlí nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	14. Poranění hlavy a CNS - mechanismy vzniku poranění - rozdělení a klinické projevy - oční úrazy - zásady poskytování PP - nácvik ošetření	2
Žák: - vyjmenuje nejčastější příčiny,	15. Poranění páteře a míchy - mechanismus vzniku poranění	2

příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytne PP s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a jejich následky	- příznaky a nejčastější komplikace - zásady při poskytování první pomoci při poranění páteře - praktický nácvik fixace páteře	
Žák: - objasní příčiny, příznaky a komplikace při poranění hrudníku - poskytne PP při poranění hrudníku	16. Poranění hrudníku - příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - první pomoc při poranění hrudníku	2
Žák: - vysvětlí příznaky a možné komplikace při poranění břicha a pánve - poskytne PPP při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - vyjmenuje nejčastější polytraumata a příčiny jejich vzniku	17. Poranění břicha a pánve, polytrauma - rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - první pomoc při poranění břicha a pánve - pojem polytrauma	2
Žák: - vysvětlí průběh a příznaky jednotlivých onemocnění - poskytne PP u nemocných s komplikací základního onemocnění (astma bronchiální, diabetes mellitus, ICHS, epilepsie, onemocnění zažívacího traktu, cévní mozkové příhody) - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při PP	18. Náhlé stavy při základním onemocnění a akutně vzniklých stavech u dospělých a dětí - astmatický záchvat - akutní komplikace diabetu - akutní infarkt myokardu - cévní mozková příhoda - křečové stavy (epiparoxysmy, febrilní křeče) - dušnost - náhlé příhody břišní - procvičování poskytování PP pomocí modelových situací	6
Žák: - podle příznaků rozliší běžné druhy otrav - zvolí vhodný postup poskytování PP u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek a nutnost prevence akutních otrav	19. Akutní otravy - druhy otrav (léky, plyny, chemikálie, potraviny, alkohol, drogy) - první pomoc při akutních otravách u postiženého v bezvědomí i při vědomí - praktický nácvik ošetření při zásahu toxickými látkami (BOZP)	4
Žák: - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v gynekologii a urologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii, porodnictví a urologii - určí vhodné prostředky a postupy pro ošetření rodičky a novorozence v	20. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii a urologii - krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - zásady první pomoci při náhlých stavech v gynekologii, urologii a u těhotných žen v mimořádných podmínkách - praktický nácvik první pomoci	2

mimořádných podmínkách - poskytne první pomoc při úrazech urogenitálního systému	u rodící ženy a prvního ošetření novorozence - nácvik ošetření při úrazech urogenitálního systému	
Žák: - objasní možnosti vzniku agrese - vyjmenuje typy agrese - dokáže komunikovat s agresivním jedincem - ví, jak řešit agresi vůči sobě nebo jiným dalším osobám	21. Agrese vůči zachránci nebo jiným osobám - objasní možnosti vzniku agrese - vyjmenuje typy agrese - dokáže komunikovat s agresivním jedincem - ví, jak řešit agresi vůči sobě nebo jiným dalším osobám	2
Žák: - je schopen ve skupině provést hodnocení poranění, jeho závažnosti a priority ošetření - je schopen zajistit adekvátní ošetření - je schopen efektivně použít vybavení, případně přístroje k ošetření - je schopen komunikovat v rámci týmu a domlouvat postup ošetření a přivolání odborné první pomoci	22. Soutěž v první pomoci - modelové situace, které imitují poranění 2–3 lidí - poranění jsou různé závažnosti - žáci pracují ve 3 členných týmech	4

Psychologie a komunikace

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 192

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu psychologie a komunikace je umožnit žákovi získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností a vést k jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Ukázat možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjet osobnost žáka, formovat jeho vztah k povolání a rozvíjet profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

Učivo je realizováno v tematických celcích: Psychologie jako věda, Psychologie osobnosti, Obecná psychologie, Vývojová psychologie, Základy sociální psychologie, Zdravotnická psychologie a Komunikace. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich příbuznými a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na společenskovědní předměty a využívá jejich poznatků. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména pak v somatologii, biologii a ošetrovatelství. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty rekondice a regenerace, masáže, vyšetřování pohybového systému.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- lépe poznal sám sebe, ale i lidi kolem sebe, dokázal jim empaticky naslouchat a zpříma a bez ostychu komunikoval
- dokázal efektivně uspořádat podmínky a věci, ve kterých žije on sám i lidé, na jejichž život může mít vliv
- dodržoval zásady zdravého životního stylu
- vážil si zdraví a života svého i ostatních lidí
- měl motivaci získávat stále nové odborné poznatky

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoreticko-praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím mnoha výukových metod – ***metody slovní, metody názorně-demonstrační, metody dovednostně – praktické***. Mezi další využívané výukové metody patří ***metody aktivizující*** (metody diskuzní, řešení problémů, situační a inscenační metody a didaktické hry) a ***komplexní*** (výuka frontální, skupinová, kooperativní a partnerská, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka televizní a podporovaná počítačem).

K motivaci a upevňování učiva se využívají ***názorně demonstrační pomůcky*** (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné) a odborné exkurze (podle možností, např. návštěva hospicu, psychiatrické léčebny nebo Neviditelné výstavy apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň získaných vědomostí
- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu a zájem při hodinách
- dodržování docházky na výuku
- vlastní kreativitu žáka
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů

Metody hodnocení

- písemné zkoušení po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák měl pozitivní vztah k osvojování poznatků

a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládal techniky učení a využíval různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen porozumět zadanému úkolu, problému a řešil jej samostatně i využíval týmovou spolupráci, byl schopen řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Je schopen získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení a volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Žák je připravován ke spolupráci při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák zná pravidla efektivní a účelné komunikace, je připraven vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Je také schopen účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k reálnému posuzování svých možností, odhadování výsledků svého jednání a chování v různých situacích, stanovování si přiměřených cílů osobního rozvoje podle svých možností. Absolvent je připraven pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečování o své duševní zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektuje život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k zodpovědnému rozhodování o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání. Pomocí hodin cvičení se učí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci,

komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené odborné kompetence

Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče, což z pohledu předmětu psychologie a komunikace zahrnuje zejména schopnost komunikace s pacienty a dalšími osobami v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb také pochopením kvality jako významným nástrojem konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a komplexních metod, a to zejména v hodinách cvičení, podporujeme u žáků vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Rozvíjíme respekt k osobnosti druhých lidí, dovednost s nimi jednat, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Směřujeme žáky k pochopení vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti jako celku. Dále k osvojení odpovědnosti za své zdraví, zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Žáci získávají znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, chápou nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu i zájmovému životu. Jsou u nich rozvíjeny komunikační dovednosti a sebe prezentace.

V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro předmět Psychologie a komunikace.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- masáže
- rekondice a regenerace
- vyšetření pohybového systému
- somatologie
- biologie
- základy společenských věd
- výchova ke zdraví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - definuje předmět psychologie - popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny - vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky - popíše dělení psychologických disciplín - vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	1. Psychologie jako věda - předmět psychologie - historický vývoj oboru, základní mezníky - využití psychologie v praxi - biologická a sociální determinace lidské psychiky - odvětví psychologie - metody psychologie	7

Žák: - popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací - rozliší základní psychické procesy a stavy - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	2. Psychologie osobnosti a obecná psychologie - pojetí osobnosti v psychologii, charakteristika osobnosti, psychosomatická jednotka - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - metody sebehodnocení a seberegulace psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu a učení k rozvoji vlastní osobnosti - motivace, motivy, potřeby, postoje - procesy poznávací (čítí a vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - procesy motivační (citové a volní) - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy)	43
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	3. Vývojová psychologie - vymezení základních pojmů vývojové (ontogenetické) psychologie - charakteristika ontogenetického vývoje, jeho podstaty, příčin a vývojových činitelů - periodizace vývoje psychiky - charakteristika vývojových stadií - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých stádiích vývoje	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu - vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech - vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	1. Základy sociální psychologie - úvod do studia sociální psychologie - vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální interakce, chyby, předsudky a stereotypy v posuzování a vnímání osobnosti - sociální chování a poruchy socializace - sociální skupiny, znaky a druhy sociálních skupin, způsoby práce v sociálních skupinách, vliv na vývoj osobnosti - tým, pozice, status, role - náročné životní situace a jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, krize, konflikt - příklady konkrétních náročných životních situací jako např. domácí násilí aj. - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - obranné mechanismy a copingové strategie	34

- uveďte příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, krize, konflikt a umí na ně vhodným způsobem reagovat		
Žák: - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - dodržuje práva pacientů - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím - objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností,	2. Komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace - základní druhy komunikace a jejich podtypy - řešení modelových komunikačních situací - asertivita, agresivita, pasivita - evalvační a devalvační chování a jejich projevy v komunikaci - zásady zdravotnické etiky a společenského chování - práva pacientů - vedení rozhovoru s dospělým, dítětem a rodinnými příslušníky - agresivní nemocný, nemocný s psychickými obtížemi - handicapovaný pacient – smyslové, mentální a tělesné postižení - pacient s PAS - senioři - nevyléčitelně nemocní a umírající - cizinci a pacienti s nedostatečnou znalostí češtiny	34

zejména vlivu sociokulturního prostředí		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá informační zdroje uvedené v souborech MS Teams - tvoří prezentaci v programu PowerPoint, Canva a vkládá ji do MS Teams - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - předává informace v rámci týmu - vypracuje zadání v elektronické verzi a vloží ho do MS Teams - rozeznává rizika spojená s pobytem na internetových sítích - charakterizuje projevy kyberšikany a identifikuje rizika a následky - vypracovává texty v MS Office, vkládá obrázky, pracuje v různých formátech - používá aplikaci Opatruj.se - je seznámen s aplikací Nepanikař.eu, Epsycholog.cz - kriticky posuzuje spolehlivost vyhledaných informací - nesdílí své osobní hesla druhé osobě - vytváří plakáty, informační letáky v programu Canva - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	1. Zdravotnická psychologie - základní terminologie - nemoc a její vliv na psychiku - psychosomatické a somatopsychické vztahy - prožívání nemoci v čase, adaptace na nemoc - hospitalismus - poměr nemocného k nemoci - autoplastický obraz nemoci - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - přístup k nemocným s ohledem na jejich osobnost, věk, potřeby, zdravotní znevýhodnění, sociokulturní a jiné zvláštnosti - psychologie závažného onemocnění, problematika umírání a smrti - hospicová a paliativní péče - psychologie čekárny, ordinace a nemocničního prostředí - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník - osobnost zdravotnického pracovníka - identifikace s rolí zdravotníka - profesionální adaptace a deformace - produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému - problematika iatrogenie - syndrom vyhoření - relaxace, duševní hygiena - etika v moderní medicíně	57

- charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - diskutuje o etických tématech moderní medicíny		
---	--	--

Rekondice a regenerace

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 130

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	1	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět rekondice je součástí odborného vzdělávání, vychází ze vzdělávací oblasti RVP Fyzikální terapie a masáže a jeho cílem je poskytnout žákům znalosti z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení rehabilitačního oddělení. Vzdělávání dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních, relaxačních cvičení a seznamuje žáky s principy sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek. Cílem je naučit se objevovat pohybové problémy a hledat cestu zpět k plnohodnotnému životu pomocí optimálně zvolených regeneračních, rekondičních a rehabilitačních prostředků. Vzdělávání má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáky k aktivnímu využívání získaných poznatků v dalším vzdělávání a v odborné praxi.

Charakteristika učiva

Předmět rekondice a regenerace poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti pro využití jednotlivých fyzikálních procedur v prevenci a podává ucelený přehled o možnostech rekondice a regenerace jak z hlediska významu v pracovním procesu, tak z hlediska sociálního, psychologického a ekonomického.

Vzdělávání v předmětu směřuje k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojovat teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů, klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.

Vzdělávání vede k tomu, aby žák znal základy jednotlivých procedur, jejich působení, indikace a kontraindikace, porozuměl rekondičnímu procesu, uměl zhodnotit jeho význam, měl přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice jako společenského procesu, uměl sestavit základní cvičební jednotky, získal návyk logicky uvažovat a dedukovat, sledoval informace týkající se studované problematiky a spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů.

Obsah vyučovacího předmětu je rozvržen do čtyř ročníků

V 1. ročníku (1 hodina týdně) je výuka zaměřena na znalosti z fyzikální terapie, využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci, také na znalosti z termoterapie, hydroterapie, fototerapie, klimatoterapie, lázeňské péče, využití léčivých zdrojů součástí lázeňské terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny.

Ve 2. ročníku (1 hodina týdně) je obsah studia zaměřen na fyzikální terapii u systémových onemocnění, rozdělení jednotlivých druhů pohybu, polohování. Žáci se seznamují s charakteristikou různých typů cvičení, osvojují si správné pohybové stereotypy, nacvičují sed, chůzi a stoj, zároveň využívají kompenzační pomůcky.

Ve 3. ročníku (1 hodina týdně) se žáci seznamují s charakteristikou různých typů cvičení, vyšetřením – testováním pohybového systému, které následně uplatňují při tvorbě regeneračních a rekondičních programů.

Ve 4. ročníku (1 hodina týdně) se žáci zaměřují na tvorbu regeneračních a rekondičních programů. Žáci se orientují v současných trendech a směrech v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení. Na nácvik relaxačních technik a doplňkových metod, s kterými se mohou setkat během svého studia v rámci praxe nebo při výkonu povolání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získali teoretické a zejména praktické dovednosti z oblasti wellness
- vážili si a chránili vlastní zdraví a zdraví svých klientů
- vyhýbali se zdraví škodlivým vlivům a návykům
- dodržovali zásady zdravého životního stylu a měli vyhraněný vztah ke zdraví, aby odmítali faktory, které je ohrožují
- kultivovali svůj pohyb a byli motivováni k celoživotnímu provádění pohybových aktivit
- chápali pohybovou činnost jako nedílnou součást životního stylu zdravých i oslabených jedinců
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech v tělovýchovných zařízeních
- uměli spolupracovat s klientem a v týmu, respektovali názory jiných
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti

Strategie výuky

Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody ***slovní, názorné a praktické, metody samostatné*** nebo ***skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou, vypracování samostatných programů***, které pomáhají prohloubit učivo. Jsou využívány i ***moderní vyučovací metody*** za pomoci informační a komunikační technologie (internetové výukové zdroje, prezentace, video záznamy).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň teoretických vědomostí
- porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech

- schopnost samostatného úsudku
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost přiměřeně komunikovat
- aktivitu žáků
- domácí přípravu

Metody hodnocení

- sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- písemné testy po probrání tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- praktická zkouška
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umějí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadanému problému a aktivně se zapojují do jeho řešení, vyhledávají informace k řešení problému a navrhnou možné varianty řešení problému. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je. Vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, dosažených výsledků, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žáci volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušenosti, vědomosti nabyté dříve a spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci aplikují získané poznatky v dalších odborných disciplínách i v pracovním životě a osobním životě, formulují své myšlenky jasně a srozumitelně. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by se měli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Absolventi by se měli účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na

běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky, údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žáci spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové, pracovní orientace a životních podmínek. Nesou zodpovědnost za dané úkoly, posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje.

Mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptují se na měnící životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti a být finančně gramotní.

Žáci pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své

profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.

Žáci by měli být schopni provádět klasické masáže – volí vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, obsluhují dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádí běžnou údržbu, dodržují pracovní kázeň, zvyšují soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury. Žáci by měli být schopni aplikovat teplo (např. za použití soluxu nebo parafínu), podávat zábaly, připravovat a podávat částečné i celkové koupele, včetně přísadových, a provádět základní vodoléčebné procedury, provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby, pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení, při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy, při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce, pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Tzn., aby žáci chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své

i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Žáci znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci, mají osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokážou poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů. Žáci dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Tzn., aby žáci znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Žáci efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládají se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam, vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

a k úspěšné kariéře, naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, byly vysvětleny žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie, latinský jazyk
- výchova ke zdraví
- základy epidemiologie a hygieny
- zdravotní tělesná výchova
- masáže
- vyšetřování pohybového systému
- psychologie a komunikace
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medical- KNL Nemocnice Turnov) - pracuje s odbornými knihami a slovníky v elektronické podobě - využívá instruktážní videa při praktických činnostech - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - tvoří jednoduché prezentace - vysvětlí podstatu regeneračních metod - objasní podstatu rekondičních metod - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení - uvede význam prevence - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace - vyjmenuje jednotlivé druhy masáží a popíše specifika, význam, účinky, indikace a kontraindikace, vysvětlí pojem hygiena - popíše obsah provozního řádu - vyjmenuje jednotlivé druhy masážních prostředků - uvede způsoby, jak se bránit proti stresu - vysvětlí prevenci oslabení organismu	1. Úvod do předmětu rekondice a regenerace - definice, úkoly a cíle, základní pojmy - význam rekondice a regenerace pro společnost, praktické využití - přínos pohybu pro zdraví jedince - prostředky a formy regenerace - masáž jako prostředek regenerace – druhy masáží, význam, účinky, indikace, kontraindikace, hygienické zásady při masáži – hygiena práce maséra, masírovaného, prostředí masáže, provozní řád služeb péče o tělo, masážní prostředky - stres, jak mu čelit, jak ho zdolat - problematika oslabení organismu - úraz, operace, nadváha, nemoc, neaktivita	3

Žák: - vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně terapeutických procedur na lidský organismus - popíše účinek fyzikálních podnětů - uvede všechny indikace a kontraindikace fyzikálních procedur	2. Využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci - historie fyzikální léčby - dělení fyzikálních podnětů - podstata, působení a účinky jednotlivých typů fyzikálních procedur na jednotlivé orgány a systémy (lidský organismus) - mechanismy působení fyzikálních procedur - zásady léčby a provádění procedur - obecné indikace a kontraindikace fyzikálních procedur	2
Žák: - definuje termoterapii - vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus - specifikuje způsoby přenosu tepla - vysvětlí mechanismus a účel termoregulace - aplikuje procedury termoterapie a chápe jejich využití v praxi - uvede speciální indikace a kontraindikace	3. Termoterapie - účinky tepla a chladu na organismus - způsoby převodu tepla - termoregulace - termoterapie pozitivní, negativní - procedury termoterapie - celková aplikace tepla - kryoterapie - indikace, kontraindikace	5
Žák: - objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur - aplikuje procedury hydroterapie - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti zásady jejího použití - uvede speciální indikace a kontraindikace - vysvětlí obecná pravidla aplikace procedur (intenzitu, délku, působení, frekvenci, lokalizaci)	4. Hydroterapie - procedury hydroterapie - zásady vodoléčby - kombinovaná terapie - sauna - indikace, kontraindikace	5
Žák: - rozdělí přírodní zdroje - objasní používání inhalací par, plynů aerosolů a sprejů - rozčlení význam přírodních zdrojů – vod, rašelin, bahen - objasní účinky léčivých vod na organismus – zdůvodní význam otužování	5. Balneoterapie a balneologie - přírodní zdroje (léčivé vody, plyny, peloidy) - význam využití k zevnímu a vnitřnímu působení	4

Žák: - vysvětlí pojem a přínos klimatoterapie - objasní účinky počasí a podnebí na lidský organismus - objasní využití klimatoterapie, pohybu a otužování pro organismus	6. Klimatoterapie, otužování - působení a využití - podnebí - počasí - využití klimatu - význam a přínos otužování pro organismus	3
Žák: - popíše fyzikální vlastnosti světla - charakterizuje léčebný účinek optického spektra - vysvětlí vliv fototerapie na lidský organismus - objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů zařízení, aplikační techniky a dávkování - aplikuje procedury fototerapie - uvede speciální indikace a kontraindikace	7. Fototerapie - užití a účinky - druhy světloléčby - indikace, kontraindikace	3
Žák: - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně – terapeutických procedur na lidský organismus - objasní rozdělení elektroterapie - aplikuje základní druhy elektroléčebných procedur	8. Elektroterapie - <i>účinky elektrického proudu</i> - <i>rozdělení elektroterapie</i> - <i>základní druhy elektroléčebných procedur (délka aplikace, intenzita, frekvence procedur)</i>	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - pracuje s odbornými knihami a slovníky v elektronické podobě - využívá instruktážní videa při praktických činnostech - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - tvoří jednoduché prezentace - vysvětlí, jaké prostředky fyzikální terapie se využívají u těchto diagnóz, vysvětlí účinky FT, zná indikace a kontraindikace - vysvětlí, jaké prostředky fyzikální terapie se využívají u těchto diagnóz, vysvětlí účinky FT, zná indikace a kontraindikace - vysvětlí, jaké prostředky fyzikální terapie se využívají u těchto diagnóz, vysvětlí účinky FT, zná indikace a kontraindikace - vysvětlí, jaké prostředky fyzikální terapie se využívají u těchto diagnóz, vysvětlí účinky FT, zná indikace a kontraindikace - vysvětlí, jaké prostředky fyzikální terapie se využívají u těchto diagnóz, vysvětlí účinky FT, zná indikace a kontraindikace	1. Fyzikální terapie systémových onemocnění - FT u chorob srdce a cév (ICHS, IM, Hypertenze, nemoci žilního systému) - FT u onemocnění dýchacího ústrojí (záněty akutní x chronické, TBC) - FT onemocnění trávicího ústrojí (onemocnění žaludku, dvanáctníku, střevní choroby, nemoci žlučových cest, obezita, cukrovka) - FT onemocnění pohybové podpůrného systému (Bechtěrevova choroba, osteoartróza, onemocnění svalů, šlach a fascií, stavy po úrazech nebo operacích) - FT terapie úrazů (distorze, kontuze, fraktury) - FT u neurologických onemocnění (hemiparézy, radikulární syndrom, chabé obrny) - FT v psychiatrii (vodoléčba, elektrošoková léčba) - FT gynekologických onemocnění (akutní, chronická fáze gynekologických onemocnění) - FT onemocnění ledvin a močových cest (nespecifické záněty močových cest, po operacích moč. systému, nemoci prostaty) - FT kožních onemocnění (např. lupénka, ekzém, akné, bércový vřed, pásový opar, jizvy)	5
Žák: - vysvětlí účinky magnetoterapie - objasní podstatu léčebného ultrazvuku - vysvětlí podstatu vakuum – kompresivní terapie - aplikuje procedury mechanoterapie - uvede speciální indikace a kontraindikace	2. Mechanoterapie ve FT - ultrazvuk (účinky, délka a způsob aplikace) - vakuum (kompresivní terapie) - indikace, kontraindikace	5

Žák: - charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus - uvede vztahy mezi jednotlivými lázněmi, lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou	3. Lázeňská léčba - charakteristika lázeňských zařízení	2
Žák: - určí princip a účinek zábalů - charakterizuje jednotlivé typy zábalů - vysvětlí možné kontraindikace jednotlivých zábalů - popíše některé alternativní a doplňkové terapeutické metody, jejich podstatu a účinky na lidský organismus, indikace a kontraindikace	4. Zábaly - charakteristika jednotlivých zábalů - typy zábalů	3
Žák: - definuje inhalační léčbu - vysvětlí používání inhalací, par, plynů, aerosolů - objasní účinky a dávkování inhalační léčby	5. Inhalační léčba - inhalace par, aerosolů a sprejů, účinky, dávkování, indikace a kontraindikace inhalační léčby	3
Žák: - specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení - zdůrazní bezpečnost práce a dodržování hygienických norem - popíše organizaci práce na specializovaném pracovišti, vztah ke klientovi a spolupráci s ostatními kolegy	6. Přístroje a zařízení používané k terapii - typy přístrojů a zařízení	2
Žák: - charakterizuje aktivní pohyb, pasivní pohyb, dokáže rozdělit aktivní pohyb - popíše účel, rozdělení, dobu trvání pasivního pohybu a dobu trvání aktivního pohybu a podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybu - zásady provádění pasivního pohybu - dokáže pomocí cvičení ovlivnit rozsah pohybu - prakticky provádí pasivní pohyb na horních a dolních končetinách	7. Reeducace pohybu, druhy dělení pohybu - pohyby aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, proti odporu - pohyby rychlostní, silové, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové	2

a krční páteři - předvede různé typy cvičení síly		
Žák: - charakterizuje typy polohování, zná účel, význam a zásady polohování, charakterizuje základní polohy na lůžku - používá pomůcky určené k polohování	8. Polohování - typy, zásady, polohy, pomůcky při polohování	3
Žák: - vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení – ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce - zajistí vhodné prostředí pro kondiční cvičení - shrne zásady při sestavování cvičebního programu - vysvětlí význam kondičního cvičení a jeho zaměření - pomocí kondičního cvičení dokáže ovlivnit pohybovou soustavu jako celek a stimuluje i ostatní systémy - popíše význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti klienta - vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu a věku	9. Kondiční cvičení - rozdělení skupin – typy kondičního cvičení - účel kondičního cvičení - možnosti využití, účel - zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů – účel a metody - indikace a kontraindikace kondičního cvičení - individuální a skupinové cvičení - cvičení s náčiním, náradím, speciálními pomůckami - cvičení ve vodním prostředí - cviky protahovací, uvolňovací, posilovací – pořadí a vhodnost zařazení - vyrovnávací cvičení, kompenzační cvičení	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - pracuje s odbornými knihami a slovníky v elektronické podobě - využívá instruktážní videa při praktických činnostech - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - tvoří jednoduché prezentace - popíše a vysvětlí správný mechanismus dýchání a svaly podílející se na dýchání - vysvětlí a popíše různé typy dýchání - rozdělí respirační cvičení na základní, speciální, celkové, statické a dynamické - ovládá zásady respiračních cvičení - ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání - vysvětlí význam polohy těla a její vliv na dýchání - vysvětlí mobilizační význam dechu na pohybový systém - využívá a používá i další techniky v respiračních cvičeních	1. Dechová cvičení - působení, nácvik, provádění základní hodnoty dechového systému - dynamika inspiračního pohybu - dynamika expiračního pohybu - dýchací svaly - účast páteře na dýchacích pohybech - rozdělení dechové gymnastiky na základní a speciální - druhy dýchání celkového a lokalizovaného – dechová gymnastika, statická, dynamická, mobilizační - praktický nácvik správného stereotypu dýchání – spojení dechové gymnastiky s pohybem - regulace dýchání - polohy těla jejich vliv na dýchání - všeobecná charakteristika dýchacích pohybů	10
Žák: - popíše skladbu cvičební jednotky a stručně charakterizuje její části - zhodnotí míru použité zátěže a dobu trvání - vytvoří si dostatečnou zásobu cviků – určí vhodný výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny - podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami i bez cvičebních pomůcek	2. Cvičební jednotka – organizační forma ZTV - metodické zásady při ZTV - základní vybavení na ZTV - skladba cvičební jednotky, zaměření, možnosti, téma - využití cvičební zásoby, doba trvání jednotlivých částí i fázování zátěže - samostatná práce žáků, ukázka cvičebních jednotek, zásobník cviků - praktická část obsahuje cvičení, hodnocení a měření ve zdravotní TV, rotační cvičení, posilovací cvičení, strečink	5

Žák: - popíše stavbu a funkci páteře - zhodnotí celkový postoj z pohledu zepředu, zboku a zezadu - uvede jednotlivé typy vadného držení těla - popíše faktory, které ovlivňují VDT - definuje skoliózu a popíše jednotlivé typy a stupně skolióz	3. Páteř jako celek - stavba a funkce páteře - správné držení těla - hodnocení postavy - VDT a dělení vadného držení, faktory ovlivňující vadné držení - skolióza, dělení skolióz, vyšetření a léčba	10
Žák: - prakticky provede posazování a přesuny na lůžku - předvede nácvik stability vsedě - předvede nácvik stoje	4. Příprava a nácvik sedu a stoje - typy posazování na lůžku a přesuny pacienta z lůžka s dopomocí - nácvik stability držení těla vsedě - nácvik stoje u lůžka - nácvik kročných pohybů	5
Žák: - ovládá základní typy chůze - prakticky předvede nácvik chůze - vysvětlí chyby při chůzi - vyjmenuje a orientuje se v použití ortopedických pomůcek při chůzi	5. Příprava, nácvik chůze o berličích a hodnocení chůze - základní typy chůze - metodické pokyny pro nácvik chůze - celková charakteristika chůze - analýza chůze - přehled ortopedických pomůcek pro nácvik chůze - chyby při chůzi	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - pracuje s odbornými knihami a slovníky v elektronické podobě - využívá instruktážní videa při praktických činnostech - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - tvoří jednoduché prezentace - sestaví přiměřený rekondiční program - aplikuje vhodný program pro určitou skupinu klientů při nedostatečnosti pohybového systému, podporující správné držení těla, při bolestech zad, program pro kardiaky, astmatiky, diabetiky, hypertoniky, při obezitě, program s využitím dechových cvičení, relaxačních cvičení, program pro děti a seniory - určí vhodné typy zátěže s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a celkové kondici	1. Rekondiční a regenerační programy - tvorba a organizace rekondičních programů - využití netradičních postupů při regeneraci - návaznost na jiné obory - wellness centra - poradenství - sestavení rekondičních a regeneračních programů – samostatná práce žáků	20
Žák: - ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem	2. Relaxace - rozdělení relaxace (místní a celková) - fáze nácviku relaxace (zásady, podmínky nutné k relaxaci) - aplikace relaxačních cvičení - Schultzův autogenní trénink - Jacobsonova metoda	3
Žák: - využívá netradiční postupy - vysvětlí význam a účinek terapie pomocí zvířat - popíše význam ergoterapie - v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky - orientuje se v problematice	3. Doplnkové metody - canisterapie - hipoterapie - arteterapie - ergoterapie - muzikoterapie	5

handicapovaných spoluobčanů a seniorů a ve zvláštnostech komunikace s nimi		
--	--	--

Somatologie

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	0	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět somatologie poskytuje žákům vědomosti o stavbě a funkcích lidského organismu za fyziologických podmínek. Částečně odkrývá i některé patologické změny a upozorňuje na jejich důsledky. Somatologie přináší žákům základní znalosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Dále předmět vede žáky k používání odborné medicínské terminologie.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět somatologie je zařazen do 1. ročníku z důvodu návaznosti dalších odborných předmětů (výchova ke zdraví, první pomoc, klinická propedeutika, ošetrovatelství, patologie a patofyziologie) v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně, tzn. 136 hodin celkem. Somatologie je součástí odborného vzdělávání v RVP, tvoří součást *Základu pro poskytování ošetrovatelské péče* a částečně zahrnuje i některé kapitoly *Biologického vzdělávání* (biologie člověka, zdraví a nemoc). Předmět navazuje na znalosti získané žáky v biologii člověka v rámci základního vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků, které odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám lidského těla. Výuka směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů, porozuměl fyziologickým funkcím orgánových soustav, znal parametry vybraných fyziologických hodnot, aktivně a správně používal odbornou terminologii, chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky a dovednosti aplikovat při studiu zvoleného oboru a dále v praxi. S učivem somatologie velmi úzce souvisí a doplňuje ho výuka latinského jazyka v samostatném vyučovacím předmětu latinský jazyk.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví a života
- uvědomovali si význam zdraví pro kvalitu života
- dodržovali zásady zdravého životního stylu

- předcházeli nemocem a závislostem
- měli motivaci získávat stále nové vědecké poznatky

Strategie výuky

Při výuce somatologie získávají žáci řadu nových poznatků zejména **frontální výukou**, která je vedena většinou hromadnou formou. Výuka je nezbytně doplňována **názornými pomůckami** (modely, obrazy, schémata, výukové prezentace). Při výuce se také k motivaci a upevňování učiva využívají **multimediální prostředky a prostředky IKT**. Žáci jsou vedeni k získávání a ověřování informací z odborné literatury (anatomické atlasy, odborné publikace a časopisy). Výuku doplňuje **samostatná i skupinová práce žáků, projektová výuka**.

Nejčastěji jsou používány **klasické** výukové metody: slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor), **názorně-demonstrační** (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) a z **dovednostně-praktických** metod je to manipulování. Z **aktivizačních** metod volíme metody diskuzní a řešení problémů, z **komplexních** metod pak frontální, skupinovou, kooperativní, projektovou výuku, samostatnou práci žáků, televizní a výuku podporovanou počítačem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání klademe důraz na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- správnost používání odborné terminologie
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- ústní zkoušení (alespoň jednou za pololetí)
- písemné zkoušení (průběžně a vždy po ukončení tematického celku)
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání vzhledem k nutnosti dalšího vzdělávání při výkonu povolání sociálního pracovníka, uplatňují různé způsoby práce s textem (zejména s odborným), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou schopni pořizovat si poznámky, schémata, nákresy, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a výkladu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných samostatných i skupinových prací (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci v komunikaci dodržují odbornou terminologii při formulování svých myšlenek, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně a tím dosáhnout způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí (na základě obsahu učiva).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání je vedeno k uznávání hodnoty lidského života, k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (na základě získaných odborných znalostí).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají odpovědný postoj k vyučovacímu předmětu a tím směřovat k odpovědnosti při vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence

Žáci správně používají a převádějí běžné jednotky fyziologických hodnot, jsou schopni číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata lidského těla).

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Používáním aktivizujících a kooperativních metod ve výuce vedeme žáky k prosociálnímu chování a občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost).

Člověk a životní prostředí

Na základě anatomických a fyziologických poznatků o lidském těle, o vlivech prostředí

na zdraví a život člověka, o zásadách zdravého životního stylu směřujeme žáky k pochopení postavení člověka v přírodě.

Člověk a svět práce

Získané odborné znalosti a dovednosti jsou základem pro výkon povolání v oboru masér. V důsledku vývoje vědeckého poznání, které přináší stále nové objevy, motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- biologie
- latinský jazyk
- chemie
- masáže
- první pomoc
- výchova ke zdraví
- vyšetřování pohybového systému
- základy epidemiologie a hygieny

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: V rámci jednotlivých tematických celků: - žák pracuje s MS Teams (pracovní listy, domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat) - žák sděluje a sdílí data a informace pomocí MS Teams, zasílá zprávy a emaily - k procvičování učiva žák používá různé aplikace (moodle, anatom.cz, umimefakta.cz aj.), odborná videa a webové stránky (např. Učíme se s Týnuš, Základy anatomie MUNI) - žák vytváří v online prostředí procvičování pro své spolužáky v různých aplikacích (Kahoot, Wordwall, Quizlet aj.) - žák dodržuje pravidla ochrany dat, hesel aj. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací - charakterizuje somatologii jako vědu a zdůvodní přínos předmětu pro studium - vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá	1. Úvod do předmětu - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd	2
Žák: - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje jejich základní v - vlastnosti a uvede příklady	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová	8
Žák: - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla - předvede základní pohyby	3. Základní orientace v lidském těle - směry a roviny - základní pohyby	2
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti (i odborně) - schematicky znázorní kloub	4. Pohybový systém Kostra člověka - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny	16

- ukáže na modelu hlavní klouby těla - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich název (i odborný)	- obecná stavba kloubů - přehled hlavních kloubů těla Kosterní svalovina - obecná stavba a funkce svalů - hlavní svalové skupiny	
Žák: - vysvětlí složení a funkci krve - popíše význam jednotlivých složek krve - charakterizuje jednotlivé krevní skupiny - vysvětlí princip zástavy krvácení - objasní imunitu, její rozdělení a význam - popíše složky mízního systému	5. Krev - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny - zástava krvácení - imunita - mízní systém	10
Žák: - schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, popíše stavbu srdeční stěny - vysvětlí činnost srdce (pojmy systola a diastola) - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - popíše obecnou stavbu a dělení cév - ukáže na modelu a pojmenuje (i odborně) jednotlivé tepny a žíly	6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil	14
Žák: - na modelu ukáže a pojmenuje jednotlivé části dýchacího systému (i odborně) - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí princip fungování plic a řízení dýchání	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání - výměna a přenos dýchacích plynů	8
Žák: - na modelu ukáže a pojmenuje jednotlivé části trávicího systému (i odborně) - popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice a charakterizuje jejich funkci - objasní funkci žláz a jejich sekretů	8. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní	16
Žák: - ukáže na modelu a pojmenuje (i odborně) jednotlivé části vylučovacího systému, vysvětlí jejich funkci	9. Vylučovací systém - stavba a funkce ledvin - tvorba a složení moči - vývodné cesty močové	6

- objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - popíše vývodné cesty močové		
Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže a jejich funkci - objasní funkci přídatných kožních orgánů	10. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány	4
Žák: - ukáže na modelu a pojmenuje (i odborně) jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, vysvětlí funkci jednotlivých částí - popíše jednotlivé fáze ovariálního a menstruačního cyklu - objasní oplození, vývoj zárodku a plodu - popíše průběh těhotenství a porodu	11. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - ovariální a menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod	10
Žák: - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - ukáže a pojmenuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (i odborně) - vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - schematicky znázorní a popíše neuron - objasní pojem synapse, vzruch a reflex - ukáže a popíše (i odborně) jednotlivé části nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše průběh reflexního oblouku, uvede příklady reflexů	12. Řízení činnosti organismu Endokrinní systém - humorální (látkový) systém - hypotalamo-hypofyzární systém - štítná žláza a příštítná tělíska - nadledviny Nervový systém - obecné základy činnosti nervového systému - stavba a funkce periferních nervů - stavba a funkce míchy - stavba a funkce jednotlivých částí mozku	30
Žák: - vysvětlí pojem receptory a uvede jejich rozdělení - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady kožních receptorů - popíše stavbu a funkci čichového a chuťového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí	13. Smyslové orgány - rozdělení receptorů - kožní cití - čichové a chuťové ústrojí - stavba a funkce zrakového ústrojí - stavba a funkce sluchového a rovnovážného ústrojí	8
Žák: - na modelu ukáže jednotlivé orgány a popíše jejich prostorové vztahy - při popisu orgánů používá odbornou terminologii	14. Topografické shrnutí a opakování - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy	2

Tělesná výchova

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 260

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Lyžování, Turistika a sporty v přírodě, Bruslení a Plavání. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dodržovali zásady bezpečnosti a byli k sobě navzájem ohleduplní
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- rozvíjeli dobré mezilidské vztahy, spolupracovali, vzájemně si pomáhali, soutěžili v duchu fair play

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má pro výuku k dispozici pouze školní asfaltové hřiště a posilovnu s hernou na domově mládeže, proto probíhá výuka i v jiných sportovních zařízeních. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, městský atletický stadion, okolí školy) a v zimním období v pronajatých tělocvičnách a Sportcentru. Součástí předmětu je v 1. ročníku lyžařský výcvikový zájezd, ve kterém se realizuje téma Lyžování, a ve 2. ročníku sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma Turistika a sporty v přírodě. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní akce – v zimním období Vánoční turnaj v odbíjené a sportovní den (bruslení), v letním období sportovní den (turnaj ve sportovních hrách). Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Nejčastěji využívané metody jsou metody slovní (vysvětlování, rozhovor), názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž) a dovednostně – praktické (vytváření dovedností, napodobování, manipulování). Mezi další využívané výukové metody patří metody aktivizující (řešení problémů, metody situační) a komplexní (výuka frontální, skupinová, kooperativní, individuální, učení v životních situacích).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- aktivní přístup k výuce (snahu zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické a písemné zkoušení
- pozorování
- měření
- diagnostický rozhovor
- slovní hodnocení
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení se u žáků snažíme rozvíjet tak, aby chápali význam každodenní pohybové aktivity pro zdraví, měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládali jednotlivé druhy senzomotorického učení.

Kompetence k řešení problémů využívají žáci při posuzování vlastních výkonů, provedení pohybové činnosti, označení nedostatků a hledání jejich příčin. Žáci by měli sami sebe podle zadaných kritérií umět hodnotit, vnímat svá tělesná oslabení a využívat cviky k jejich korekci.

Komunikativní kompetence žáci uplatňují při komunikaci a diskusi v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje, a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci by měli tyto kompetence uplatňovat při organizaci jednoduchých turnajů na úrovni třídy a také při výkonu funkce rozhodčího utkání.

Personální a sociální kompetence rozvíjí žáci tím, že přijímají a odpovědně plní zadané úkoly, pozitivní komunikací vytváří dobré mezilidské vztahy, jsou schopni dohodnout se na spolupráci a taktice družstva, poskytnout pomoc při cvičení spolužáků, dodržovat zásady chování na sportovních akcích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit, k pochopení sportu jako možnosti navazování přátelství a vztahů, k adekvátnímu reagování na přestupky, k jednání v duchu fair play, k pomoci handicapovaným, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví spolužáků.

Rozvíjené odborné kompetence

Během výuky vždy žáci dbají na *bezpečnost a ochranu zdraví* své i svých spolužáků, znají a dodržují předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při tělesné výchově, se kterými jsou seznámeni vždy na začátku školního roku (kurzu). Dle pokynů vyučujícího si navzájem poskytují záchranu a pomoc.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- zdravotní tělesná výchova
- somatologie
- biologie
- první pomoc
- základy epidemiologie a hygieny

- výchova ke zdraví
- psychologie a komunikace
- rekondice a regenerace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci školaonline - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech - jako součást všech tematických	

budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	celků	
Žák: - zvládne různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - dokáže výmyk na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - tanec (valčík, polka)	18
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400–800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	16
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo, freesbee - odbíjená - košíková - florbal - softbal	20
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	6. <i>Lyžování</i> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí	kurz
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. <i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	4
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení;	8. <i>Zdravotní tělesná výchova</i> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně

- pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci školaonline - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech - jako součást všech tematických	8

osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	celků	
Žák: - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - dokáže výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládne základní cviky na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, jóga) - tanec (valčík, polka, mazurka, waltz)	20
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400–800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	16
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo, freesbee - odbíjená - košíková - florbal - softbal	18
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - je schopen absolvovat na kole delší výlet - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	6. <i>Turistika a sporty v přírodě</i> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - cykloturistika - vodní turistika	kurz

Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	8. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci školaonline - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na	

sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	gymballech - jako součást všech tematických celků	
Žák: - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické)	16
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400 m, 800–1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	16
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo, freesbee - odbíjená - košíková - florbal - softbal	18
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	6. <i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	4

Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	7. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4
---	---	-----------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá ke komunikaci aplikaci školaonline - využívá, tvoří a sdílí videa se sportovní tematikou při distanční formě výuky	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	průběžně
Žák: - nastoupí do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na	

sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	gymbalech - jako součást všech tematických celků	
Žák: - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	2. <i>Gymnastika</i> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, pilates, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní)	14
Žák: - zvládne nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. <i>Atletika</i> - běhy (60–100 m, 400 m, 800–1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	10
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	4. <i>Pohybové hry</i> - drobné – vybíjená, ringo, freesbee - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softbal	14
Žák: - zvládne pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. <i>Úpoly</i> - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	6. <i>Testování tělesné zdatnosti</i> - motorické testy	4

Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	7. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4
---	---	-----------------

Výchova ke zdraví

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní, preventivní péči o zdraví. Nezastupitelná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života, jeho celoživotní odpovědnost za své zdraví a kompetence pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů a spoluobčanů.

Charakteristika učiva

Náplň předmětu výchova ke zdraví vychází z Rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Zabývá se péčí o zdraví a prevencí nemocí, ochranou veřejného zdraví a podporou zdraví.

Charakteristika učiva se týká znalostí determinant, které ovlivňují zdraví. Žák se seznámí s důsledky poškození zdraví a porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti, bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech výživy, orientovat se v legislativě týkající se zdravotní péče.

Kapitola **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** je naplněna během tematických dní Ochrana člověka za mimořádných situací, které jsou vloženy do výuky 1x během každého školního roku.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili potřebu vážit si svého zdraví, podporovali zdravý životní styl
- své poznatky uplatňovali v podpoře a upevňování zdraví obyvatelstva
- svých znalostí a dovedností využili při odborné praxi, podíleli se na ochraně a znovuzískání zdraví klientů
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky jsou využity metody **slovní** formou vyprávění, přednášek, rozhovoru a práce s textem, výuka je doplněna metodami **názorně-demonstračními**. Pro obohacení výuky jsou využity **aktivizující prvky** jako je diskuse a metody situační. Vzhledem k náplni učiva a pro individuální rozvoj jedince jsou využívány **komplexní metody**: individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích, výuka podporovaná počítačem skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků učení se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- samostatné řešení zadaných úkolů
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Ve výuce jsou rozvíjeny zejména **kompetence k učení**, kdy jsou při výuce uplatňovány různé způsoby práce s textem, žák se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluveným projevům (např. výkladu, přednášce, proslovu aj.), pořizovat si poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje.

V rámci **kompetence k řešení problémů** se žák učí, co by jednotlivec i člen týmu, porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout prostředky i způsoby řešení a vyhodnotit dosažené výsledky.

Výrazně jsou rozvíjeny **komunikativní kompetence a kompetence personální a sociální**, kdy se žák učí vyjadřovat srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat dokumenty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, prezentací, diskusí apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Osvojuje si odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o fyzický i duševní rozvoj i povědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. a v neposlední řadě se učí pracovat v týmu.

Žák řeší v rámci **občanských kompetencí** příklady spojené s jeho budoucím povoláním a tím více si uvědomuje hodnotu života, odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence jsou zahrnuty zejména při řešení problémů a samostatných úkolů. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Přičemž si osvojuje dovednost posuzovat věrohodnost takových zdrojů.

Rozvíjené odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Během výuky je žák veden k tomu, aby chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znal a dodržoval požární prevenci a orientoval se v systému péče o zdraví pracujících.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a snažil se hledat kompromisní řešení. Vážil si materiálních a duchovních hodnot a přijal za své pojmy jako morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance či solidarita.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (vypracuje na toto téma prezentaci), osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Vážil si dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět

V průřezovém tématu je žák směřován k tomu, aby při tvorbě vlastních prezentací, seminárních prací, referátů, miniprojektů či při vypracování zadaných úkolů používal prostředků informačních a komunikačních technologií. Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- biologie
- první pomoc
- somatologie
- psychologie a komunikace
- tělesná výchova
- zdravotní tělesná výchova
- rekondice a regenerace
- základy epidemiologie a hygieny

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - komunikuje a řeší zadané úkoly v MS Teams - tvoří prezentace (PowerPoint, Canva) - tvoří a prezentuje referáty (MS Word) - využívá odborná videa k rozšíření svých odborných znalostí - používá internetový překladač - posoudí věrohodnost, spolehlivost a pravdivost internetových zdrojů - objasní pojem zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uvede nejčastější příčiny nemocí; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - zdůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky a navrhne metody a prostředky edukace zacílené na	1. Podpora zdraví a prevence nemocí - pojem zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - životní prostředí jako determinant zdraví - příčiny nemocí; prevence nemocí a úrazů - pohyb jako činitel ovlivňující zdraví (psychiku, somatiku, sociálně) - pracovní prostředí jako determinant zdraví - duševní zdraví člověka; účinné strategie k řešení stresových a konfliktních situací - význam zdravého životního stylu - zdravý životní styl a péče o zdraví pro jednotlivé cílové skupiny - výživová pyramida, stravovací návyky zdravého životního stylu - primární, sekundární a terciální prevence v péči o zdraví - rizikové faktory poškozující zdraví (alkoholismus, kouření, drogová závislost...) - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama	15

přijetí zdravého životního stylu pro danou cílovou skupinu (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci); - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva; - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; - objasní principy řízení ve zdravotnictví a způsob, zdroje financování; - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče; - vysvětlí funkci sociálních služeb;	2. Ochrana veřejného zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní služby - principy řízení a financování ve zdravotnictví - zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - základní druhy zařízení léčebně preventivní péče - sociální služby – funkce, druhy zařízení sociálních služeb, principy v poskytování péče - práva a povinnosti pacienta/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb - profesní zdravotnické organizace	15

- uveďte příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné; - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí)sociální péčí; - objasní postavení pacienta/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti; - uveďte příklady profesních organizací zdravotnických pracovníků a vysvětlí jejich funkci; - uveďte základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví; - vysvětlí postavení maséra v systému zdravotní péče, jeho základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; - objasní možnosti uplatnění maséra v sociálních službách	- základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - postavení maséra v systému zdravotní péče	
Žák: - analyzuje vybrané programy prevence nemocí a podpory zdraví obyvatelstva; - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století; - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	3. Programy na podporu zdraví a prevence nemocí - Světová zdravotnická organizace WHO - program Zdraví 21	4

Vyšetřování pohybového systému

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 226

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	2	2	2	7

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět vyšetřování pohybového systému je významným odborným předmětem a společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra ve zdravotnictví. Vyučovací předmět svým obsahem spadá do vzdělávací oblasti RVP Fyzikální terapie a masáže.

Základním cílem tohoto předmětu je získání podrobných znalostí o možnostech a způsobech vyšetřování pohybového systému člověka. Tento předmět je stěžejním předmětem pro schopnost stanovit míru funkčních schopností organismu a rovněž rozpoznat základní patologie.

Charakteristika učiva

Předmět vyšetřování pohybového systému je koncipován jako teoreticko – praktický. Společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra. Poskytuje žákům možnost získat vědomosti a dovednosti, které jsou nutné pro základní vyšetření pohybového systému člověka. Na základě zjištěných výsledků, je žák schopen provést stanovení funkční zdatnosti organismu a rozeznat odlišnosti. Získané vědomosti a dovednosti žák využije při sestavování konkrétních preventivně-rekondičních a regeneračních programů.

Obsah vyučovacího předmětu je rozvržen do čtyř ročníků:

V 1. ročníku (1 hodina týdně) je výuka zaměřena na znalost a zjišťování somatotypů, hmotnosti, výšky, BMI, kaliperaci, měření obvodových a délkových mír a znalost pomůcek používaných k získávání těchto hodnot. Ovládání anatomického názvosloví rovin, směrů, os a kloubních pohybů, též funkci kůže a její onemocnění související s kontraindikací k masáží.

Ve 2. ročníku (2 hodiny týdně) je výuka zaměřena na kosterní a svalový systém, znalost jednotlivých kostí v latinské terminologii, určování kloubů kosterní soustavy a jejich pohybů,

žáci by měli umět vysvětlit obecnou stavbu kosterních svalů, princip svalové kontrakce, topografii jednotlivých svalů a svalových skupin a jejich funkce, orientaci na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů.

Ve 3. ročníku (2 hodiny týdně) se žáci seznámí s goniometrií, naučí se používat goniometr a prakticky ovládat měření kloubů, správně zapisovat a znát užitkové rozsahy kloubů. Popsat a vyhodnotit postavu a držení těla, provádět statické i dynamické vyšetření držení těla, vyhodnotit chůzi, včetně různých možných modifikací a chůzi s podpůrnými pomůckami. Žáci by měli ovládat vyšetření pohybu aktivního, pasivního a proti odporu, umět zhodnotit postavení pánve coby křížovanky pohybu.

Ve 4. ročníku (2 hodiny týdně) se žáci zaměřují na zvládnutí svalového testu, rozpoznání funkčních vztahů mezi jednotlivými svaly a svalovými skupinami, orientování se v jednotlivých stupních svalové síly a zanesení výsledků do dokumentace. Součástí učiva je i vyšetření hypermobility a zkrácených svalů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali změřit a zhodnotit základní antropometrické míry
- pochopili a prakticky zvládali goniometrii
- ovládali teoreticky i prakticky základy svalového testu velkých svalových skupin
- zvládli změřit a zhodnotit základní životní funkce
- naučili se vnímat odchylky od fyziologického postavení těla a hybnosti

Při praktické části výuky budou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni odebrat základní anamnézu, dokázali změřit a vyhodnotit základní antropometrické míry, ovládali vyšetření hypermobility pohybového systému, ovládali vyšetření zkrácených svalových struktur, byli schopni praktikovat základy svalového testu a byli schopni provést základní kineziologický rozbor včetně vyšetření statického a dynamického. K zdárnému zvládnutí této problematiky bude nutné znát velké svalové skupiny a jejich funkci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- usilovali o svůj další rozvoj, odhadovali své možnosti a dispozice, stanovovali si přiměřené cíle, reálně plánovali a řídili své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovali s ostatními a pracovali v týmu, přijímali odpovědnost za svou práci, řešili běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace
- vážili si a chránili vlastní zdraví a zdraví svých klientů, odmítali faktory, které je ohrožují
- jednali s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery profesionálně a kultivovaně, respektovali názory druhých, uměli se vyrovnávat se stresovými situacemi
- kultivovali svůj pohyb a byli motivováni k celoživotnímu provádění pohybových aktivit, chápali pohybovou činnost jako nedílnou součást životního stylu zdravých i oslabených jedinců
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech v tělovýchovných zařízeních
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti

Strategie výuky

Při výuce jsou využívány metody výkladové, práce ve skupinách, získávání praktických

dovedností, práce s odbornou literaturou a časopisy, využívání multimediálních programů a získávání informací pomocí internetu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáky vedeme k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřujeme k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému. Zvládnout navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žáci by se měli umět vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Nebát se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Osvojit si zpracování administrativní písemností, pracovních dokumentů i souvislé texty na běžná i odborná témata, kde dodrží jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti při získávání a zpracování matematických údajů a správně používat a převádět

běžné jednotky, získané za pomoci měřidel. Umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.

Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci na základě vyšetření a poznatků volili vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky. Soustavně zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí.

Při všech činnostech žák dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy. Při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů; zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce, pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení.

Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci při vyšetření udržovali pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené posuzovali možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře. Důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků). Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Dokázali rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům. Vhodně navazovali kontakt s klienty, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim. Uměli řešit nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery. Zvládali se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví. Pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické prostředí ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnosti za své jednání.

Člověk a životní prostředí

Téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojí se aktivně do ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

Základním cílem tohoto průřezového tématu je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- biologie
- somatologie
- tělesná výchova
- zdravotní tělesná výchova
- masáže

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím aplikace škola Online - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medical- KNL Nemocnice Turnov) - pracuje s odbornými knihami a slovníky v elektronické podobě - využívá instruktážní videa při praktických činnostech - procvičuje on-line např. Kahoot - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - tvoří jednoduché prezentace - charakterizuje vyšetřovací metody a určí vztah k dalším odborným předmětům - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam - používá vhodné pomůcky a měřidla	1. Úvod do studia předmětu - základní pojmy - charakteristika vyšetřovacích metod - pomůcky a měřidla	2
Žák: - orientuje se v základních rovinách, osách a směrech pohybového systému - ovládá terminologii kloubních pohybů - charakterizuje druhy pohybu v kloubech včetně fyziologických rozsahů a vlivu na masérské postupy	2. Anatomické názvosloví - anatomické názvosloví - roviny a směry - osy - kloubní pohyby - druhy pohybu v kloubech	10
Žák: - ovládá topografii jednotlivých kostí a popíše je v latinské terminologii - popíše obecnou stavbu kloubu a spojení kostry - ovládá rozsahy a pohyby v kloubech	3. Kosterní systém - osová kostra - kostra hlavy - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny - klouby a spojení kostry - pohyby v jednotlivých kloubech	10

Žák: - stručně charakterizuje jednotlivé typy somatotypů - změří hmotnost, výšku člověka v různých polohách - charakterizuje pojem kaliperace a prakticky zvládá měření podkožního tuku - objasní pojem BMI - vypočítá a vyhodnotí index tělesné zdatnosti - určí antropometrické body na horních a dolních končetinách, hlavě, hrudníku a pánvi - používá anatomické názvosloví a odbornou terminologii	4. Antropometrie - somatotypy - hmotnost a výška - kalibrace - délkové a obvodové míry	12
---	---	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - pracuje s odbornými knihami a slovníky v elektronické podobě - využívá instruktážní videa při praktických činnostech - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - tvoří jednoduché prezentace - dodržuje pravidla měření a zacházení s goniometrem - prakticky ovládá měření kloubního rozsahu - používá správné zápisy naměřených hodnot - pro usnadnění hodnocení kloubní funkce zná užtkové rozsahy kloubní	1. Goniometrie - pomůcky postupy a zacházení s goniometrem	14
Žák: - vysvětlí a popíše obecnou stavbu kosterních svalů - objasní princip svalové kontrakce, relaxace a význam klidového napětí - demonstruje topografii jednotlivých svalů a svalových skupin - orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů - vysvětlí funkce jednotlivých svalů a svalových skupin	2. Svalový systém - obecná nauka o svalech - typy, funkce svalů, kontrakce a relaxace - svaly hlavy, mimické svaly - svaly krku - svaly hrudníku - svaly břicha - svaly zádové - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny	54

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - pracuje s odbornými knihami a slovníky v elektronické podobě - využívá instruktážní videa při praktických činnostech - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - tvoří jednoduché prezentace - popíše stavbu a funkci kůže, přídatné kožní orgány rozpozná běžné choroby kůže - dodržuje pravidla měření a zacházení s goniometrem - prakticky ovládá měření kloubního rozsahu - používá správné zápisy naměřených hodnot - pro usnadnění hodnocení kloubní funkce zná užitečné rozsahy kloubní	4. Kožní systém a patologické stavy kůže - stavba kůže (pokožka, škára, podkožní tukové vazivo, chlupy a vlasy, nehet, potní žlázy, mazové žlázy, mléčná žláza) - funkce kůže: ochranná, regulace těl. teploty, vylučovací a resorpční, senzorická - patologické změny kůže, nejčastější choroby kůže a mléčné žlázy	10
Žák: - vysvětlí, popíše a vyhodnotí postavu a držení těla - provádí statické i dynamické vyšetření držení těla - určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření - pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla - dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání - pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost úseků páteře i celé páteře - vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpůrnými pomůckami - předvede vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii - předvede praktické vyšetření kloubů pohybem aktivním, pasivním a proti odporu - ovládá základy vyšetření pacienta neurologického pacienta - umí vyšetřit geriatrického, interního a lůžkového pacienta	2. Vyšetření pacienta - vyšetření postury - vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku - vyšetření pohmatem - vyšetření měřením - významné anatomické body - chůze - pohybové stereotypy - vyšetření postavení pánve - vyšetření neurologického pacienta - - vyšetření interního pacienta - vyšetření pacienta na lůžku - vyšetření geriatrického pacienta	58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - upevňuje svoje znalosti získané během studia a propojuje do souvislostí - komunikuje prostřednictvím MS TEAMS a aplikace škola Online - pracuje s elektronickou dokumentací program (Medicalc- KNL Nemocnice Turnov) - pracuje s odbornými knihami a slovníky v elektronické podobě - využívá instruktážní videa při praktických činnostech - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích, - ověřuje si informace, rozlišuje fakenews a dezinformace od ověřitelných zpráv - tvoří jednoduché prezentace	1. Opakování teoretického i praktického učiva 1-3 ročníku - rekapitulace a opakování učiva předešlých ročníků	40
Žák: - vysvětlí význam svalového testu a jeho postavení mezi ostatními vyšetřovacími metodami - objasní funkční vztahy mezi jednotlivými svaly a svalovými skupinami - orientuje se v jednotlivých stupních svalové síly	2. Svalový test - vod do problematiky svalového testu, pomůcky - stupně svalové síly - charakteristika jednotlivých stupňů	10
Žák: - vysvětlí nebezpečí vyplývající ze zkrácených svalů - orientuje se v dalších souvislostech navazujících na problematiku zkrácených svalů - vyšetří hlavní zkrácené svalové skupiny - navrhne efektivní protiopatření - objasní pojem hypermobilita a konkretizuje problémy s ní související prakticky ovládá pomocí testů vyšetření hypermobility a její rizika	3. Hypermobilita a zkrácené svalové skupiny - charakteristika hypermobility - testy hypermobility - charakteristika zkrácených svalů - vyšetření zkrácených svalů	6

Základy epidemiologie a hygieny

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 34

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět svou náplní spadá do vzdělávací oblasti RVP Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a dotváří odborný profil absolventa, protože poskytuje nezbytný odborný základ z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, které jsou potřebné pro práci ve zdravotnictví. Předpokladem výuky daného předmětu jsou vědomosti a zkušenosti nabyté zejména v somatologii, biologii a výchově ke zdraví. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia, tj. základní pojmy a vztahy, po speciální, což je náplň jednotlivých výše zmíněných oborů a jejich význam pro oblast zdravotnictví. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných odborných předmětů, které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na něj navazují.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky a tím si uvědomovali spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních a chápali význam dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své, klientů a spolupracovníků

Strategie výuky

Předmět Základy epidemiologie a hygieny je předmět teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů a faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi a textem (z tištěných médií a internetu), využitím osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, podporujeme praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Od žáků je vyžadováno používání odborná terminologie, schopnost samostatného získávání vědomostí, aktivita a kritické myšlení.

Ve výuce jsou zastoupeny **slovní metody** (vysvětlování, výklad, práce s textem) a **metody názorně-demonstrační** (video, prezentace). Pro obohacení výuky jsou využity **aktivizující prvky** zejména řešení problémových úloh z každodenního života či diskuze. Pro individuální rozvoj jedince jsou využívány **komplexní metody**: skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- úroveň osvojení poznatků
- samostatné řešení zadaných úkolů
- schopnost souvisle se vyjadřovat a diskutovat na dané téma
- získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- aplikaci získaných poznatků v mezipředmětových vztazích

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Ve výuce jsou rozvíjeny **kompetence k učení** formou různých technik tak, aby žáci s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky a poté je využili při prověřování znalostí. Dále jsou naplňovány při práci s různými studijními a odbornými texty, kdy jsou žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací. V rámci **kompetencí k řešení problémů** žáci volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, při čemž využívají zkušeností a vědomostí z jiných odborných předmětů. Součástí **komunikativních kompetencí** je zejména dodržování odborné terminologie jak v ústní, tak i v písemné podobě. **Personální a sociální kompetence** žáci uplatní při odpovědnosti ke svému zdraví. S těmito kompetencemi úzce souvisí i rozvoj **občanských kompetencí**, což znamená jednat odpovědně, ve vlastním i veřejném zájmu, a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** znamená, že žáci budou mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání. Při získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu, při tvorbě prezentací, při práci s digitálními aplikacemi jsou naplňovány **digitální kompetence**.

Rozvíjené odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) a dodržoval ochranu proti infekčním chorobám včetně nozokomiálních nákaz a zvážil všechna rizika související s výkonem svého budoucího povolání.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Na základě vlastních zkušeností i poznatků získaných při výuce vedeme žáky k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět

V rámci tohoto průřezového tématu jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření prezentací, při komunikaci, vyhledávání, zpracování a interpretaci odborných informací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- somatologie
- biologie
- výchova ke zdraví
- první pomoc
- masáže

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví - pracuje s MS Teams (pracovní listy, domácí úkoly, komunikace s ostatními, sdílení dat) - sděluje a sdílí data a informace pomocí MS Teams, zasílá zprávy a emaily - dodržuje pravidla ochrany dat, hesel aj. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu	1
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka - charakterizuje patogenní mikroorganismy a uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění - používá základní odbornou terminologii a uplatňuje ji	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie mikroorganismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - mikrobiologická diagnostika - ATB a chemoterapeutika - rezistence mikroorganismů	8
Žák: - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - objasní pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady - vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka - uvede a vysvětlí příklady patologické	3. Imunologie - složení a funkce imunitního systému - imunita a její druhy - specifická a nespecifická imunita - imunoterapie a imunoprevence - patologie imunity	6

imunity (alergie, imunitní nedostatečnost, autoimunitní onemocnění)		
Žák: - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů - orientuje se v základních protiepidemických opatřeních - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění - objasní podstatu očkování a vysvětlí jeho význam - aktivně vyhledává informace o epidemiologické situaci v ČR a ve světě - objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení a navrhne možnosti jejich prevence - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně - vyhledává a zpracovává informace (i s využitím AI), ověřuje si jejich věrohodnost - ovládá a správně používá MS Office (Word, Excel, PowerPoint popř. Canva) při tvorbě prezentací a referátů - aplikuje různé formáty MS Office, převede dokumenty na pdf	4. Epidemiologie - infekce a infekční onemocnění - infekční proces (výskyt, šíření, zdroj a přenos nákazy) - protiepidemická opatření - prevence infekčních onemocnění - očkování - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - nozokomiální nákazy	12
Žák: - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci - objasní činnost orgánů hygienické služby - uvede předmět a úkoly komunální hygieny - vyhledá hygienické požadavky na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých na táborech či školách v přírodě - vysvětlí pojem zdravotní nezávadnost potravin a uvede zdravotní rizika z potravy	5. Hygiena - charakteristika a úloha oboru - orgány hygienické služby a jejich úkoly - komunální hygiena - hygiena dětí a mladistvých - hygiena výživy - hygiena práce - hygiena zdravotnických a sociálních zařízení	7

- popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení - vyhledává a zpracovává informace (i s využitím AI), ověřuje si jejich věrohodnost - ovládá a správně používá MS Office (Word, Excel, PowerPoint popř. Canva) při tvorbě prezentací a referátů - aplikuje různé formáty MS Office, převede dokumenty na pdf		
---	--	--

Základy společenských věd

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 136

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu základy společenských věd vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví z oblasti Společenskovední vzdělávání. V této oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vědomosti a dovednosti jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Obsahuje tematické celky Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Soudobý svět, Člověk a svět (praktická filosofie). Příležitostně jsou zařazeny exkurze (např. Úřad práce Semily, Muzeum Českého ráje Turnov, synagoga Turnov, Dlaskův statek, Hrubý Rohozec, Parlament České republiky).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně

- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považují je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi a širší komunitu
- chtěli si klást v životě praktické otázky filosofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Strategie výuky

Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Během výuky jsou používány vedle ***klasických*** výukových metod formy a metody jako ***rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou***. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod ***simulačních a hraní rolí***. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět. Ve výuce se pracuje s ***verbálním a ikonickým textem***.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- aktivitu žáků v hodině

Metody hodnocení

- různé formy ústního, a především písemného zkoušení prověřují teoretické znalosti, hodnocení projektové činnosti
- sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci vlastní nebo skupinové práce (samostatná práce, referáty, projekty)
- aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Jako podstatné se jeví pozitivní vztah k učení a vzdělávání, žák ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Směřují k tomu, že se žák vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Žákovi umožňují ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vedou žáka k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; žák si uvědomuje význam celoživotního učení, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Rozvíjené odborné kompetence

Z odborných kompetencí je ve výuce rozvíjena kompetence ***jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***, tzn. efektivně hospodařit s finančními prostředky prostřednictvím dovedností, jako jsou sestavení fiktivního rozpočtu domácnosti, využití služeb finančních institucí a efektivní hospodaření s rodinnými financemi. Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Společnost a jednotlivci, společenské skupiny, vyjednávání a řešení konfliktů, kultura, náboženství, historický vývoj (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Člověk a svět práce

Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, soustava školního vzdělávání v ČR, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání informací o povoláních, nabídce zaměstnání, o trhu práce, služby úřadu práce, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, možnosti zaměstnání v zahraničí.

Člověk a digitální svět

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- dějepis
- psychologie a komunikace
- výchova ke zdraví
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vyhledává informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) u témat, která jsou k tomu vhodná - vyjmenuje státní svátky, vysvětlí jejich význam - orientuje se v nabídce kulturních institucí - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru	1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná, duchovní kultura - státní svátky v ČR, jejich historie a význam - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita minorita ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - nejvýznamnější světová náboženství	34

a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - charakterizuje základní světová náboženství		
Žák: - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - žák pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, využití potenciálu médií - český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus	34

- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vyhledává informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) u témat, která jsou k tomu vhodná - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy.	a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	
--	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - pracuje s MS Teams a dalšími výukovými aplikacemi průběžně během výuky všech témat - vyhledává průběžně informace na internetu (portál veřejné správy, webové stránky ministerstev a dalších institucí, domovské stránky mezinárodních organizací...) - u témat, která jsou k tomu vhodná - tvoří prezentace v PowerPoint u vybraných témat v průběhu celé výuky - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - posuzuje věrohodnost informací v internetových médiích. Učí se dohledávat původní zdroje informací, rozeznávat fake a deep fake zprávy, rozlišovat informace od dezinformací, malinformací a misinformací, ověřovat hoaxy - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - pracuje s webovým portálem ČT edu, s audiovizuálními lekcemi vzdělávacího programu Jeden svět na školách a s lekcemi webového portálu Občankáři u oblastí výuky, které jsou k tomu vhodné - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše,	1. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	34

kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.		
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnosti OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje a jejich důsledcích	2. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN, EU, zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století; globální problémy, globalizace	17
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie, filosofická etika - dovede používat filozofický pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filosofických a etických otázkách - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	3. Člověk a svět (praktická filosofie) - co řeší filosofie a filosofická etika - význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	17

Zdravotní tělesná výchova

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ MA 07/2025-4
Kód a název oboru:	53–41–M/04 Masér ve zdravotnictví
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9.2025 ve všech ročnících

Celkový počet vyučovacích hodin: 56

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	2	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova (dále ZTV) je seznámit žáky se specifickou formou tělesné výchovy vhodnou pro zdravotně oslabené klienty různých věkových skupin. Žáci získají teoretické poznatky, které vysvětlují příčiny dočasných či trvalých změn zdravotního stavu klientů. Hlavní důraz je kladen na získání praktických dovedností a aplikaci metod kompenzačních a relaxačních cvičení, kterými mohou v rámci své budoucí profese zmírnit nebo odstranit vlivy zhoršující zdravotní stav a posílit organismus jednotlivých klientů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět hlavně vychází ze vzdělávací oblasti RVP Fyzikální terapie a masáže a částečně i ze Vzdělávání pro zdraví. Tematické celky 1. Úvod do ZTV a 2. Zvláštnosti a patogeneze věkových období jsou zaměřeny převážně teoreticky, ostatní tematické celky mají teoreticko-praktický charakter. V tematickém celku 3. Základní prostředky ZTV a 4. Rozšiřující prostředky ZTV se žáci naučí volit vhodné tělovýchovné prostředky. V rámci tematického celku 5. ZTV při jednotlivých druzích oslabení si vždy nejdříve zopakují znalosti z funkční anatomie orgánových soustav, dále se seznámí s jejich nejčastějšími patologickými změnami a typy onemocnění, a hlavně se prakticky naučí správně diagnostikovat onemocnění, znát kontraindikace a nevhodná cvičení, přesně předvést nápravné cviky, provádět vhodnou instruktáž ke cvičení klientů, sestavit a vést cvičební jednotku podle potřeb klienta.

Při výuce se žáci naučí organizovat si práci, používat správnou terminologii, rozpoznat úroveň pohybových schopností a dovedností klientů, aplikovat vhodná cvičení vzhledem k oslabení a věku klientů, vést klienty k uplatňování zásad správné výživy a životního stylu, pravidelnému provádění pohybových činností, využívat různá cvičební nářadí, náčiní a pomůcky, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Během výuky si žáci vytvoří zásobník cviků a her pro pohybové aktivity klientů, které mohou také využít pro osobní potřebu při udržování vlastního zdraví a relaxaci. Dosažené znalosti a dovednosti pomohou

žákům vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž spojenou se současným životním stylem a s budoucí profesí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si a chránili vlastní zdraví a zdraví svých klientů
- vyhýbali se zdraví škodlivým vlivům a návykům
- kultivovali svůj pohyb a byli motivováni k celoživotnímu provádění pohybových aktivit
- chápali pohybovou činnost jako nedílnou součást životního stylu zdravých i oslabených jedinců
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech v tělovýchovných zařízeních
- uměli spolupracovat s klientem a v týmu, respektovali názory jiných
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti

Strategie výuky

Předmět ZTV se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. K výuce jsou využívány učebny a zájmové prostory domova mládeže, které jsou vybaveny speciálními kompenzačními pomůckami a vhodným cvičebním nářadím a náčiním. Při příznivých klimatických podmínkách probíhá výuka i na školním hřišti a v přírodě.

Nejčastěji využívané výukové metody jsou ***metody slovní*** (při vysvětlování, vedení rozhovoru), ***názorně-demonstrační*** (předvádění a pozorování cvičebních poloh, instruktáž k prováděnému cvičení) a ***dovednostně – praktické*** (vytváření dovedností při osvojování postupů a prostředků podporujících fyzické a motorické schopnosti klienta, napodobování ukázkových cvičení učitele, manipulování se cvičebním náčiním a pomůckami). Mezi další využívané výukové metody patří ***metody aktivizující*** (řešení problémů spojených s volbou vhodných tělovýchovných prostředků individuálně zaměřených pro různé klienty, metody situační uplatnitelné v reálných podmínkách při práci s klienty) a ***komplexní*** (výuka frontální převážně v teoretických částech vyučovací jednotky, skupinová, kooperativní, individuální při praktických částech vyučovací jednotky).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- přístup a aktivitu v předmětu
- úroveň osvojení poznatků a dovedností
- přesnost a kvalitu prováděných cvičení
- aplikaci získaných poznatků při vedení cvičební jednotky
- používání správné terminologie a schopnost vhodné komunikace s klienty
- dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování a pokynů učitele

Metody hodnocení

- praktické a písemné zkoušení
- pozorování
- slovní hodnocení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení spolužáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

U žáků se snažíme rozvíjet tak, aby chápali význam každodenní pohybové aktivity pro zdraví, měli pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti ZTV, sportu a péče o zdraví, ovládali jednotlivé druhy senzomotorického učení pro rozvoj vlastní i klientů, vyhledávali nové poznatky ve svém oboru a využívali je k profesionálnímu růstu.

Kompetence k řešení problémů

Využívají žáci při posuzování pohybových dovedností a schopností klientů, provádění pohybové činnosti, diagnostice oslabení klientů a hledání jejich příčin. Žáci by měli sami sebe i klienty podle zadaných kritérií umět hodnotit, rozlišit tělesná oslabení a využívat cviky k jejich korekci.

Komunikativní kompetence

Žáci uplatňují při komunikaci a diskusi s učitelem, klientem, v kolektivu, kdy by měli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje, a přitom se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci by měli tyto kompetence uplatňovat při vedení cvičební jednotky a používat tělovýchovnou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Rozvíjí žáci tím, že přijímají a odpovědně plní zadané úkoly, přebírají zkušenosti druhých, spolupracují v kolektivu, zastávají různé role, pozitivní komunikací vytváří dobré mezilidské vztahy, jsou schopni dohodnout se na spolupráci s klientem, poskytnout pomoc, dodržovat zásady slušného chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vedou žáky k tolerantnímu a empatickému přístupu ke klientům, bez předsudků a stereotypů, k pomoci handicapovaným, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany svého života a zdraví i klientů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

U žáků rozvíjíme zdůrazňováním odpovědného postoje k profesní budoucnosti, celoživotnímu vzdělávání ve svém oboru. Žáky zapojujeme do propagace zdraví prospěšných činností.

Digitální kompetence

Směřuje k tomu, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb,

včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy.

Rozvíjené odborné kompetence

Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče důsledným dodržováním zdravotně-hygienických předpisů a zásad osobní a provozní hygieny a v souladu s požadavky a zdravotním stavem a podle zvláštností a subjektivních potřeb klienta tak, aby zároveň samostatně organizovali svoji práci a doporučovali zdravý životní styl.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků či klientů.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výuka směřuje ke vhodnému jednání žáků s klienty, respektování osobnosti druhého, přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí, vytváření dobrých mezilidských vztahů, dodržování zásad morálky, tolerance, solidarity. Žáci by měli umět obhájit prospěšnost a význam ZTV.

Člověk a životní prostředí

Žáci vhodně vybírají prostředí a podmínky pro provádění tělesných cvičení, dodržují zásady ochrany životního prostředí, uvědomují si vlivy životního prostředí na zdraví jedince, znají zásady zdravého životního stylu a ochrany zdraví.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí psychickou i fyzickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně zvládat zátěžové situace, žáci se učí využívat tělesná cvičení ke kompenzaci jednostranných činností, svých oslabení pohybového systému a relaxaci organismu po pracovním výkonu.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi pro vzdělávací oblast sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro tyto činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- tělesná výchova
- výchova ke zdraví
- první pomoc
- základy epidemiologie a hygieny
- somatologie
- rekondice a regenerace
- masáže
- vyšetřování pohybového systému
- psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Počet hodin celkem: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení – PC, tablet - pracuje s odbornými knihami v el. podobě - používá internet k vyhledávání informací o zdraví - komunikuje prostřednictvím Teams - ovládá práci s aplikacemi – Kahoot - vyhledá dostupné a relevantních zdroje informací a doporučení, jak se vyvarovat zdravotním rizikům - vyhledá obecné informace o instruktorských kurzech i specifických formách ZTV - rozpozná důvěryhodnost informací - vyhledá obecné informace o instruktorských kurzech i specifických formách ZTV - vytváří jednoduché prezentace PowerPoint - rozpozná důvěryhodnost informací - vymezí pojem ZTV - rozdělí TV podle zdravotních skupin - vyjmenuje druhy oslabení a oddíly ZTV - popíše historický vývoj ZTV ve světě i u nás - určí zdravotní, výchovné a vzdělávací cíle ZTV - rozdělí obecné a vyrovnávací tělovýchovné prostředky ZTV - vyjmenuje druhy diagnostických metod využívaných v ZTV - popíše průběh cvičební jednotky včetně vhodného zatížení v jednotlivých částech - popíše výhody dalších pohybových forem - (v přírodě, o víkendových akcích, na kurzech a soustředěních) - určí zásady pohybového režimu jako součást životního stylu oslabeného jedince	1. Úvod do ZTV - charakteristika - zdravotní skupiny - druhy oslabení a oddíly - historie - cíle a úkoly - tělovýchovné prostředky - diagnostika - organizační formy	6

Žák: - vyjmenuje fáze ontogenetického vývoje - charakterizuje jednotlivá období od narození po dospělost s ohledem na psychomotorický vývoj jedince a jeho zvláštnosti - určí změny nastávající v období dospělosti z hlediska pohybového režimu - popíše faktory věku i pohlaví ovlivňující motoriku ve stáří - uvede vhodné pohybové aktivity pro seniory	2. Věková období – zvláštnosti a patogeneze - ontogeneze - růst a vývoj v mládí - dospělost - stáří	4
Žák: - popíše metodický nácvik a správně předvede: leh na zádech, leh na břiše, leh na boku, sed přímý, sed zkřížený skrmo, klek, klek sedmo, vzpor klečmo, stoj - určí zdravotní význam jednotlivých druhů vyrovnávacích cvičení - vysvětlí didaktické zásady jednotlivých druhů vyrovnávacích cvičení - předvede zásobník cviků vyrovnávacích cvičení - rozezná typ únavy podle Zotta	3. Základní prostředky ZTV - základní cvičební polohy - vyrovnávací cvičení: uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná	10
Žák: - popíše cíle, úkoly a využití psychomotoriky ve ZTV - předvede vhodná psychomotorická cvičení v oblasti vlastního těla, materiální i společenské - uvede příklady rytmických cvičení a tanečních her pro jednotlivé typy zdravotních oslabení - vyjmenuje didaktické desatero pohybových her - uvede příklady pohybových her pro jednotlivé druhy oslabení pohybového aparátu - popíše využití jógy a pilates ve ZTV - uvede 3 hlavní složky jógových cvičení - specifikuje jógová cvičení u dětí - předvede jednoduchou jógovou a pilates sestavu - charakterizuje zdravotní význam plavání - specifikuje zdravotní a hygienické	4. Rozšiřující prostředky ZTV - psychomotorika - rytmika a tanec - pohybové hry - jóga a pilates - plavání - turistika	8

podmínky pro plavání - popíše metodiku cvičení ve vodě - rozliší vhodné a nevhodné plavecké způsoby - vyjmenuje úkoly a prostředky turistiky ve ZTV - uvede možnosti letních a zimních činností v turistice		
Žák: - popíše význam masáže pro zlepšení tělesné kondice a zdraví - vyjmenuje druhy masáží - určí celkové a místní kontraindikace - uvede omezení masáže podle jednotlivých druhů oslabení - vyjmenuje typy masážních prostředků - předvede tření, hnětení, roztírání, tepání, chvění, pohyby v kloubech - aplikuje základní hmaty při automasáži - uvede příklady ostatních druhů masáží a jejich účinků	5. Masáž - druhy masáží - kontraindikace a omezení - masážní prostředky - základní masérské hmaty - automasáž - nemanuální masáž	6
Žák: - zopakuje funkční anatomii kostí, kloubů a svalů - popíše funkční poruchy pohybového systému - provede vyšetření pohybového systému - zhodnotí svalovou sílu - sestaví cvičební jednotku zaměřenou na vadné držení těla - zopakuje funkční anatomii dýchacího systému - popíše poruchy dýchacího systému - shrne hlavní zásady cvičební jednotky při oslabení dýchacího systému - sestaví cvičební jednotku - zopakuje funkční anatomii srdce a cévního systému - popíše patofyziologické změny a příznaky chorob srdečních a cévních - uvede zásady cvičení, pohybový režim a kontraindikace - provede funkční zkoušky cévního systému - rozdělí tělovýchovné prostředky - sestaví cvičební jednotku	6. ZTV při jednotlivých druzích oslabení - oslabení pohybového systému - oslabení dýchacího systému - oslabení oběhového systému - oslabení endokrinní a metabolická - oslabení trávicího systému - oslabení gynekologická - oslabení neuropsychická - oslabení smyslová - oslabení cvičenců staršího věku	22

- popíše patofyziologické změny při obezitě a diabetes mellitus - uvede zásady správné výživy při diabetu a obezitě - určí hlavní zásady cvičení s diabetiky a obézními - uvede nevhodná cvičení pro diabetiky a obézní - sestaví cvičební jednotku - zopakuje funkční anatomii trávicího systému - popíše nejčastější poruchy trávení - uvede zásady správné výživy - charakterizuje hlavní zásady cvičení při oslabení trávicího systému - zopakuje funkční anatomii ženského pohlavního systému - popíše nejčastější gynekologické poruchy - předvede cvičení pro posílení pánevního dna - uvede vhodná cvičení v období těhotenství, šestinedělí a klimakteria - zopakuje funkční anatomii nervového systému - uvede nejběžnější poruchy nervového systému - shrne zásady pro cvičení jedinců s oslabením nervového systému - popíše důležité osobnostní rysy cvičitele - sestaví cvičební jednotku - zopakuje funkční anatomii zraku, sluchu a rovnováhy - uvede zásady cvičení a sportovní činnosti, nevhodná cvičení při smyslovém oslabení - předvede ukázky cviků vhodných při smyslových oslabeních - zopakuje projevy procesu stárnutí - uvede nevhodná cvičení a odlišnosti ve skladbě cvičební jednotky seniorů - předvede doporučená cvičení pro seniory		
---	--	--